



Interconfessionele Basisschool "Kaleidoscoop"
Gedempte Gracht 25
3894 BA Zeewolde
036-5234593
www.icbkaleidoscoop.nl
info@icbkaleidoscoop.nl

Bestuursverslag

behorende bij het

Financieel jaarverslag 2019

Stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Zeewolde

Februari 2020¹

Bestuursverslag SIBZ 2019 14 febr. Definitief.

INHOUDSOPGAVE

Onderwerp	Pagina
A. Voorwoord	3
B. Inleiding	4
C. Organisatie	5
1. Overlegstructuur	
2. Toegankelijkheid van de instelling en het toelatingsbeleid	6
3. Overleg, besluiten en prioriteiten	
4. Onze school	7
5. Beschrijving van de juridische structuur	8
6. Overleg tussen de geledingen en externen	
7. Belangrijkste bestuurlijke voornemens en genomen besluiten	9
a. Financiën	
b. Huisvesting	
c. Gebeurtenissen na balans ivm Covid-19	
d. Onderwijskundige aspecten wo Passend Onderwijs	
e. VVE onderwijsachterstandenbeleid	12
f. Afhandeling klachten	
D. Onderwerpen voorkomend uit het strategisch beleid	13
1. Personele zaken	
2. Onderwijsprestaties	
E. Kengetallen omtrent personeel en onderwijs	14
1. Opbouw leeftijd	
2. Functiedifferentiatie	
3. Ziekte en ontslagbeleid	15
F. Verslag van financiële ontwikkelingen, activiteiten en resultaten	
1. Bezoldiging van bestuurders en toezichthouders	
2. Besteding van de middelen uit de prestatieboxregeling	
3. Overige financiële informatie	16
G. Verslag toezichthoudend orgaan	17
1. Beschrijving van het handelen van de toezichthouder en van de resultaten die dat handelen heeft opgeleverd.	
2. Toelichting t.b.v. de continuïteitsparagraaf.	18
H. Ondertekening	18

A. Voorwoord

2019 was voor Stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Zeewolde (SIBZ) een jaar met veel ontwikkelingen. Vooral de groei van de school, teambuilding en het verder borgen van visie en afspraken staan hoog op de kalender.

De belangrijkste ontwikkelingen in 2019:

1. Wij zijn trots op de kwaliteit van onze school. Kaleidoscoop groeit hard en heeft de een na grootste school in Zeewolde. Dat is echter niet het allerbelangrijkste. De tevredenheid en betrokkenheid van ouders en personeel vinden wij een heel belangrijke factor. Daar werken wij continu aan en dat resulteert in een ziekteverzuimpercentage waar wij tevreden over zijn (zie kengetallen in H.E.). Ook scoren wij goed op de ouder- en leerlingenenquête waarin een hoge mate van tevredenheid naar voren komt. Tot slot liggen de financiële kengetallen keurig boven de normering van de inspectie. De komende jaren zullen wij de algemene reserve verder opbouwen om calamiteiten te kunnen opvangen en te kunnen investeren in ICT, waardoor wij goed mee kunnen anticiperen op de ontwikkelingen van onze school en de veranderende maatschappij. In de meerjarenbegroting is hier rekening mee gehouden.
2. Kaleidoscoop staat in een groeiwijk. De visie van de gemeente is dat er geen nieuwe scholen gebouwd gaan worden in de wijk. Dat houdt in dat de meeste kinderen op onze school en buurschool ingeschreven zullen worden. Door de groei van de school is de verwachting dat er elk jaar een groep bij komt. Het gebouw is vol. Samen met onze buurschool en de gemeente is er een stappenplan ontwikkeld om de groei op te vangen. Er is begonnen met de bouw van 4 lokalen boven onze buurschool. Deze lokalen staan onder beheer van de gemeente. Daar kunnen beide scholen gebruik van maken. In de tweede fase, welke opgestart is, wordt aan Kaleidoscoop 4 lokalen en een speelzaal gebouwd. Indien dat in de toekomst nog niet voldoende is zullen in de wijk zogenaamde schoolwoningen gebouwd worden. Daarmee hopen we de opvang van de kinderen in de wijk te realiseren.
3. Er is een samenwerkingsovereenkomst met Stichting Katholiek Onderwijs Zeewolde (SKOZ). Bij krimp bij SKOZ en groei SIBZ moeten personeelsleden van SKOZ te werk gesteld worden bij SIBZ. Omdat SKOZ een stabiel aantal leerlingen heeft is de verwachting dat de komende jaren geen leerkrachten in de RDDF geplaatst worden. Daardoor kan Kaleidoscoop extern personeel aanstellen.
4. Ook is de inzet van de werkdrukakkoordgelden benut. Deze zijn ingezet als uitbreiding van IB- en RT-taken. Ook zijn er onderwijsassistenten aangesteld ter ondersteuning van de leerkrachten. Samen met het team is het proces en zijn de mogelijkheden besproken. Tijdens de studiedag van maart 2018 is vastgesteld waar de gelden aan besteed zouden worden. Medio mei 2018 is een sollicitatieprocedure opgestart waarbij 2 onderwijsassistenten zijn aangesteld. In het formatieplan 2019-2020 is rekening gehouden met de overige wensen vanuit het team.
5. Het lerarentekort baart ons grote zorgen. Het is steeds moeilijker om personeel te werven dat invalwerkzaamheden wil verrichten. Hierbij willen wij wel vooruit te kijken en proberen zo goed mogelijk te anticiperen op deze problematiek. Hieronder staat een aantal van de maatregelen die wij hebben getroffen:
 - in 2018 is een leerkracht gestart via een zij-instroomtraject. In 2020 zal zij haar diploma behalen.
 - in de begroting hebben wij rekening gehouden met extra formatie om de eerste opvang bij vervangingen in te vullen.
 - wanneer wij een 'open' sollicitatiebrief krijgen wordt de betrokkene direct uitgenodigd voor een gesprek.
 - er vindt nauwgezet overleg plaats tussen ons bestuur en de overige schoolbesturen in Zeewolde. Helaas zijn ook daar de invalpools opgedroogd.
 - we bieden aan veel Pabo-leerlingen stageplekken en een WPO-plek. Zij ervaren dan wat een fijne school Kaleidoscoop is. Een school met een duidelijke visie en geborgenheid. Een plek om in de toekomst te gaan werken.
 - we proberen alternatieven in te zetten om deze problematiek de baas te worden. Het is echter de vraag of deze maatregelen voldoende zijn voor de langere termijn.

6. Er is een hoge actiebereidheid binnen het team om te staken. Met deze actiebereidheid wordt de zorg geuit omtrent de toekomst van ons mooie vak. Met de acties willen de leerkrachten de problematiek van het lerarentekort op de politieke agenda krijgen/houden en kenbaar maken welke problematiek er speelt en wat de impact hiervan is. Dat heeft in 2018-2019 en 2019-2020 geresulteerd dat de leerkrachten aan alle stakingen hebben meegedaan. De scholen waren dicht. Vanuit de vragenlijst 'medewerkersonderzoek' van Duo worden er twee onderwerpen door de leerkrachten aangegeven die verandering behoeven: werkdruk en arbeidsvoorwaarden. Samen met het team hebben wij oorzaken van de werkdruk in kaart gebracht en acties ingezet om in ieder geval een deel van de werkdruk te verlagen. In 2020 vindt er wederom een tevredenheidsenquête onder het personeel plaats.
- Wij zien in het team een grote expertise, inzet, motivatie en enthousiasme en geven regelmatig complimenten aan ieder als dank voor hun inzet.
- Juist vanuit deze motivatie zien we ook de emotie. De emotie en zorg omtrent de toekomst van het vak als leerkracht. En de zorg om in de toekomst niet meer het onderwijs aan de kinderen te kunnen bieden dat voldoet aan de kwaliteit en standaard die zij verdienen. Dat is de reden dat er gestaakt wordt.
- Naast wat goed gaat hebben we dus ook deze zorgen. We willen graag kijken naar de toekomst en hebben naast onze eigen inspanningen ook de overheid nodig die hieraan meewerkt. De uitgebreide communicatie over de problematiek heeft ervoor gezorgd dat er tijdens de stakingen geen weerstand is gekomen vanuit ouders. Met de MR zijn afspraken gemaakt om, indien er een staking wordt aangekondigd, gezamenlijk op te gaan met alle geledingen.
7. Wij hebben zorgen omtrent scholen die hogere salarissen bieden dan wij en de detachingsbureaus die personeel vasthouden en deze voor hoge onkosten 'uitlenen'.
8. Het strategisch beleidsplan 2019-2022 is ontwikkeld en vastgesteld. Het plan is in overleg met alle geledingen opgesteld. De vertaling daarvan vindt plaats in het nieuwe schoolplan dat in schooljaar 2020 opgesteld wordt. Daarin maakt de school zijn keuzes die behoren bij de populatie, de wijk, ontwikkelingen en het niveau. De school zal in ontwikkeling blijven om aan te blijven sluiten bij de veranderingen in de maatschappij en de wetenschap. Het borgen van de afspraken en nieuwe ontwikkelingen wordt bewerkstelligd door dit te doen in samenspraak met het gehele team.
9. Wij willen van elkaar blijven leren. Samen met de directie van SKOZ vindt om de week BMT-overleg plaats. Daar is veel ruimte voor intervisie. Wat kunnen wij met elkaar delen, wat heb jij afgelopen periode meegemaakt, waar kan ik van leren ... Elke maand schuiven ook de IB-ers aan bij dit overleg. Samenwerken en vertrouwen, elkaar de ruimte geven om te ontwikkelen en elkaar te bevragen op wat goed en wat minder goed gaat op een positief kritische manier. Elkaar helpen als dat nodig is. Dat is de basis hoe wij willen werken en hoe wij omgaan met elkaar.
10. De samenwerking tussen Toezichthoudend Bestuur (TB) en Uitvoerend Bestuurder (UB) verloopt goed. Er is een duidelijke functiescheiding tussen UB en Intern Toezicht, we houden elkaar alert op de naleving daarvan en dragen zorg voor een positief kritische houding. De code goed bestuur is getoetst en waar nodig zijn er aanpassingen gedaan. In hoofdstuk G doet het TB verslag van afgelopen jaar. De overeenkomst van dienstverlening tussen SKOZ en SIBZ, het managementstatuut en berekening kosten AD zijn opnieuw vastgesteld. Ook de afspraken tussen TB en MR zijn aangescherpt. Dit alles volgens de 'code goed bestuur primair onderwijs' van de PO-raad.

B. Inleiding

Het jaarverslag 2019 van de SIBZ bestaat uit het bestuursverslag 2019 en de jaarrekening 2019. Met het jaarverslag leggen wij verantwoording af aan de overheid en onze geledingen. Tijdens de vergadering met Toezichthoudend Bestuur wordt het verslag besproken en na goedkeuring opgestuurd naar de accountant.

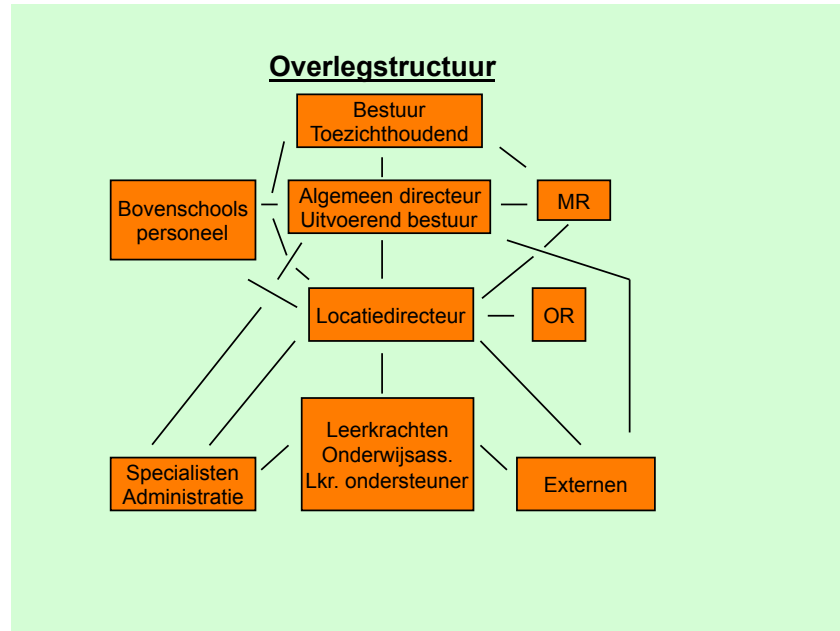
Dit bestuursverslag is als volgt opgebouwd:

hoofdstuk C	de organisatie
hoofdstuk D	strategisch beleid
hoofdstuk E	kentallen omtrent personeel en onderwijs
hoofdstuk F	financiële ontwikkelingen, activiteiten en resultaten
hoofdstuk G	continuïteitsparagraaf en verslag van het Toezichthoudend Bestuur

C. Organisatie

1. Overlegstructuur

Om inzicht te krijgen in onze organisatie is hieronder een organogram opgenomen. Hierin is weergegeven wordt hoe de communicatielijnen tussen de geledingen verlopen en welke geledingen binnen onze organisatie operationeel zijn.



Samenwerken voor toekomstbestendig betekenisvol basisonderwijs

De missie is ontstaan vanuit de waarden waar wij voor staan: toekomstbestendig, mensgericht, aandacht, markt leidend en communicatie (optimisme, plezier, tolerantie, openheid en duidelijkheid). Dat vormt de basis voor onze stichting.

Samenwerken:

- Tussen SKOZ en SIBZ
- Zeewoldebreed met besturen overige stichtingen
- Zeeluwe in het kader van Passend Onderwijs
- Met ouders, personeel, geledingen en externen

Toekomstbestendig:

- Financieel gezond
- Formatie op orde
- Investering in ICT, kwaliteit, prestaties en personeel
- Continuering of groei leerlingenaantallen

Betekenisvol:

- Het uitdragen van de visie van de school

a. Samenwerking op Zeewoldens niveau:

In Zeewolde vindt tussen de scholen en besturen een goede samenwerking plaats. Kaleidoscoop is daar een groot voorstander van en neemt daarin ook initiatieven. Onder andere op de volgende niveaus vindt overleg/samenwerking plaats:

Overleg	Frequentie	Inzet vanuit SIBZ
Bestuurlijk: overleg Zeewolde BOZ	1 keer per maand	Voorzitter: algemeen directeur SIBZ
Directieberaad: inclusief kinderopvang en voortgezet onderwijs	5 keer per jaar	Voorzitter algemeen directeur SIBZ, locatiedirecteur aanwezig
IB-netwerk	5 keer per jaar	Beide IB-ers aanwezig.
Gemeente: Lea, VVE, OOGO		Locatiedirecteur (Lea) en algemeen directeur (allen) aanwezig

2. Toegankelijkheid van de instelling en het toelatingsbeleid

Alle leerlingen die de identiteit van de scholen respecteren en waarvoor de scholen de noodzakelijke zorg kan bieden zijn welkom.

Op schoolniveau en bovenschools niveau is gewerkt aan het ondersteuningsprofiel. Daarin staan de volgende criteria beschreven in aanvulling op bovenstaande criteria.

Los van welk leerprobleem of stoornis bij een leerling, zijn 4 criteria leidend:

- 1) Er is sprake van stilstand of achteruitgang in de cognitieve ontwikkeling.
- 2) De zin om naar school te gaan is weg.
- 3) Zelfstandig werken is problematisch dan wel onmogelijk.
- 4) Er wordt structureel onevenredig veel aandacht van de leerkracht geëist (meer als 10 % van de beschikbare tijd)
- 5) Als de veiligheid niet meer gegarandeerd kan worden

Deze criteria zijn bepalend voor het wel of niet kunnen opnemen dan wel handhaven van een leerling in een groep.

3. Overleg, besluiten en prioriteiten

a. Proces naar besluitvorming bij instemming/advies MR:

1. Voorbereiding door BMT en/of UB/AD
2. Concept nota naar MR
3. Met MR bespreken voorstellen tot wijzigingen
4. Concept naar Toezichthoudend Bestuur ter advies
 - tussenresultaat / opbrengsten
 - kansen en bedreigingen / risico's
5. Besluit MR: advies en/of instemming
6. Besluit/vaststelling Toezichthoudend Bestuur of UB/AD
7. Ondertekening Toezichthoudend Bestuur of UB/AD

b. Overleg:

1. UB/AD maandelijks met Toezichthoudend Bestuur
2. UB/AD maandelijks met voorzitter MR
3. LD-en wekelijks met UB/AD (BMT + MT)
4. LD-en 2 keer per jaar met Toezichthoudend Bestuur
5. MR 2 keer per jaar met Toezichthoudend Bestuur

c. Documenten

1. Schoolplan + meerjarenprioriteitenplan voor 4 jaar vastgesteld
2. Prioriteitenplan wordt ieder jaar vastgesteld.
3. Maandverslag. Elke maand door UB/AD.
4. Jaarverslag. Einde schooljaar door UB/AD en LD. Nieuw prioriteitenplan incl. nieuwe actuele onderwerpen en onderwerpen die niet aan de orde zijn geweest.

In het meerjarenprioriteitenplan staan alle ontwikkelingsgebieden op onderwijskundig, sociaal/personeel, huisvesting en financieel gebied opgenomen.

4. Onze school

ICB Kaleidoscoop is een school voor basisonderwijs met een interconfessionele grondslag (PC/Katholiek). De school is gelegen in de nieuwbouwwijk 'de Polderwijk'. Hiermee is de Polderwijk tegelijk het centrum van het geografische bereik t.a.v. de leerlingen. Verder kiezen leerlingen uit geheel Zeewolde voor Kaleidoscoop vanwege ons onderwijsconcept: betekenisvol en coöperatief onderwijs. Daarnaast heeft Zeewolde als agrarisch dorp een groot buitengebied waaruit meerdere gezinnen voor Kaleidoscoop kiezen.

Vanaf de oprichting van Kaleidoscoop in augustus 2010 is de school qua dienstverlening te zien als een netwerkschool. Door ons onderwijsconcept kunnen onderwijs op maat aanbieden. Het geboden onderwijspakket is dan nagenoeg altijd passend te maken. Voor de leerlingen met een zorgvraag werken wij op regionaal niveau samen met instellingen die deze zorg kunnen bieden.

Daarnaast vindt een nauwe samenwerking met Stichting Katholiek Onderwijs Zeewolde (SKOZ) plaats. Onderdeel van deze samenwerking is dat er met ingang van 1 november 2011 door SKOZ een bovenschools directeur is aangesteld. SIBZ maakt op detachingsbasis gebruik van deze functionaris. Hiervoor is een overeenkomst en een managementstatuut opgesteld.

Kaleidoscoop groeit gestaag. In onderstaand overzicht is de prognose opgenomen.

Prognose leerlingenaantallen ICB Kaleidoscoop die gebruikt is bij de meerjarenbegroting. Daarvoor zijn de leerlingprognoses van Pronexus van februari 2018 en het daadwerkelijke inschrijvingen gebruikt.

1 okt. 2018	282
1 okt. 2019	292
1 okt. 2020	323 (schatting: eraf 19 kinderen groep 8; ongeveer 50 instroom)
1 okt. 2021	341 (schatting: eraf 32 kinderen groep 8; ongeveer 50 instroom)
1 okt. 2022	358 (schatting: eraf 33 kinderen groep 8; ongeveer 50 instroom)
1 okt. 2023	367 (schatting: eraf 41 kinderen groep 8; ongeveer 50 instroom)
1 okt. 2024	369 (schatting: eraf 48 kinderen groep 8; ongeveer 50 instroom)

Kaleidoscoop is in augustus 2019 gestart met 14 groepen. Op Kaleidoscoop zijn 25 leerkrachten, 1 onderwijsassistenten, 2 leraarondersteuner, een vakleerkracht gym en 2 intern begeleiders in dienst. Het management laat zich ondersteunen door een administratieve kracht. 1 leerkracht werkt op detachingsbasis, evenals de Algemeen directeur.

De personele bezetting (inclusief directie en OOP) is in 2019 ten opzichte van 2018 gegroeid en heeft nu 32 personeelsleden (excl. detachering).

In het formatieplan is ook de meerjarenformatie vastgelegd. Daarin is opgenomen dat Kaleidoscoop groeit. Deze groei is op alle facetten doorberekend inclusief vacatures.

5. Beschrijving van de juridische structuur

SIBZ en SKOZ (Stichting Katholiek Onderwijs Zeewolde) zijn twee onafhankelijke schoolbesturen. Zij zijn een samenwerking aangegaan en zijn binnen de wettelijke kaders ongebonden in hun beleid. De bestuursleden zijn allen ouders van een leerling van 'Kaleidoscoop' (SIBZ) respectievelijk 'de Toermalijn' (SKOZ) die zich belangeloos inzetten voor het wel en wee van beide scholen.

De stichtingsbesturen hebben een toezichthoudende taak. Het is een Toezichthoudend bestuur. De uitvoerende verantwoordelijkheid is gedelegeerd aan de Algemeen Directeur (AD), deze heeft tevens de functie van Uitvoerend Bestuurder (UB). De schoolbesturen houden toezicht op het functioneren van beide stichtingen in het algemeen en op het functioneren van de UB in het bijzonder, een en ander via een door de besturen vastgesteld toezichtskader. De UB is gemandateerd om zorg te dragen voor een actueel strategisch beleid met heldere doelen die gelden als leidraad voor de stichting. Het mandaat staat omschreven in het managementstatuut en wordt verstrekt onder de voorwaarde dat de UB zich over zowel de invulling als de uitvoering verantwoordt via een toezicht- en monitoringproces. Door middel daarvan vindt de toetsing plaats of invulling en uitvoering voldoen aan de (vooraf) gestelde eisen. De dagelijkse leiding van de individuele scholen ligt in handen van de locatiedirecteuren, die worden aangestuurd door de UB.

De finance en control is belegd bij Dyade.

De UB zorgt voor een maandelijks verslag naar het TB van SIBZ van alle ontwikkelingen op onderwijskundig, sociaal/personeel, huisvesting en financieel gebied.

Code goed bestuur wordt jaarlijks geëvalueerd. Hiermee geeft de Stichting invulling aan de governance vereisten zoals neergelegd in de 'Wet Goed onderwijs, goed bestuur'.

Het Toezichthoudend Bestuur van de SIBZ bestond in 2018 uit de volgende leden:

Voorzitter:	dhr. R. Boer	
Secretaris:	dhr. A. Langhout	
Penningmeester:	dhr. A. Lok	
Lid:	mw. S. Rink	
Lid:	mw. A. van de Vate	toegetreden per 10-09-2018
AD/UB:	dhr. R. M. Hijne	

6. Overleg tussen de geledingen en externen

Het jaarverslag 2019 van de SIBZ bestaat uit het bestuursverslag 2019 en de jaarrekening 2019. Met het jaarverslag leggen wij 'verticaal' verantwoording af aan de overheid en 'horizontaal' aan onze geledingen. Het verslag wordt besproken met het Toezichthoudend Bestuur van SIBZ en de medezeggenschapsraad (MR). Het bestuur stelt de documenten vast.

Er vindt overleg plaats met de gemeente (LEA, OOGO), Zeeluwe (Passend Onderwijs) en ZHZZ (waarbij vertegenwoordiging van voorschoolse opvang, PO- en VO-scholen aanwezig zijn; er vindt 5 keer per jaar een vergadering plaats). Daarnaast vindt op het gebied van samenwerking met enige regelmaat overleg plaats tussen de besturen van de Zeewoldense scholen.

De Algemeen directeur heeft maandelijks overleg met de voorzitter van de MR. De MR wordt twee keer per jaar uitgenodigd tijdens een bestuursvergadering Toezichthoudend Bestuur. Het bestuur vergadert maandelijks. Verder wordt de horizontale dialoog binnen de SKOZ onderhouden door:

- uitwisseling expertise tijdens studiedagen
- twee keer per maand overleg tijdens BMT (bovenschools MT met directie SIBZ)
- twee keer per maand overleg tussen LD en UB/AD
- om het jaar een tevredenheidpeiling onder ouders en leerlingen
- om het jaar een tevredenheidpeiling onder ouders van zorgleerlingen
- 1 keer per 3 jaar een tevredenheidpeiling onder personeel
- maandelijks overleg met de leerlingenraad
- interactieve bijeenkomsten met leerkrachten tijdens studiedagen

7. Belangrijke bestuurlijke voornemens en genomen besluiten

De belangrijkste doelstelling voor 2019 was het verder ontwikkelen van de school en het uitwerken en actualiseren van het beleid. In 2018-2019 is het strategisch beleidsplan geactualiseerd. Daarin staat beschreven wat de belangrijkste bestuurlijke voornemens zijn. Daaraan gekoppeld het schoolplan en het meerjarenprioriteitenplan waarin alle beleidsontwikkelingen geformuleerd staan.

a. Financiën

- Vanaf de oprichting van de SIBZ heeft de nadruk van het gevoerde beleid op het onderwijs gelegen. Het financiële beleid heeft parallel hieraan een ontwikkeling doorgemaakt. Mede door de invoering van de Lumpsum financiering is ook de noodzaak aanwezig om de financiën nog meer te stroomlijnen en te monitoren. Uitgangspunt is de stichting in ieder geval met een sluitende begroting moet werken.
- ICB Kaleidoscoop is een groeischool. Daardoor heeft SIBZ in 2019 extra budget ontvangen in verband met BRT (Buiten Reguliere Telling). Dit op gebied van personeel en materieel. Betaling vindt automatisch door DUO plaats. Ook zijn er gelden van de gemeente ontvangen in het kader van het Onderwijs Leer Pakket (OLP).

b. Huisvesting

- Kaleidoscoop werkt met een meerjaren onderhoudsplan (MOP). Op basis hiervan wordt jaarlijks besloten welke zaken in dat jaar opgepakt dienen te worden. Voor 2019 is te melden dat zoveel als mogelijk de voorzieningen getroffen zijn die in het plan waren opgenomen. Naast het klein onderhoud en de onderhoudscontracten is schilderwerk gerealiseerd.
- In Zeewolde is een plan ontwikkeld om de leegstand van schoolgebouwen binnen het dorp beheersbaar te krijgen. Onder begeleiding van ICS hebben alle besturen van de scholen in basis- en voortgezet onderwijs hieraan meegewerkt. Voor Kaleidoscoop is het volgende aan de orde:
 - * de school is vol. Alle lokalen zijn bezet. Zoals eerder vermeld is samen met de buurschool en de gemeente een plan gemaakt ivm de bouw van lokalen aan onze scholen.
 - * samenwerking binnen de wijk de Polderwijk met de openbare school zal in 2020 verder vorm krijgen.
 - * volgens de prognoses zal Kaleidoscoop over 15 jaar uitgroeien tot een school met ongeveer 20 groepen.

c. Gebeurtenissen na balansdatum ivm COVID-19

- * Wij zien geen risico's en onzekerheden met betrekking tot de financiële positie, zoals koersrisico's, liquiditeitsrisico's en onzekerheden in de mogelijkheden om financiering aan te trekken;
- * Wij zien geen risico's en onzekerheden die voortvloeien uit wet-en regelgeving n.a.v. Covid-19 wat ons direct beïnvloeden;
- * Tevens zien wij geen risico's ten aanzien van subsidiestromen, personele ontwikkelingen, ICT, relatie met leveranciers, leerlingontwikkelingen etc. De rijksbekostiging loopt 'gewoon' volgens verwachting door.
- * COVID-19 heeft uiteraard impact op leerkrachten die tot de kwetsbare doelgroep behoren. Juist ook door de landelijke problematiek 'leerkrachten tekort' is het een uitdaging om voor alle groepen leerkrachten te hebben. Tot op heden is dat nog gelukt.
- * De komende periode moet blijken of leerlingen achterstanden hebben opgelopen. Er wordt middels toetsen en observeren in kaart gebracht of dat daadwerkelijk aan de orde is.

d. Onderwijskundige aspecten

Passend onderwijs / Leerlingenzorg

Om zoveel mogelijk kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken is een hechte samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs en speciale scholen noodzakelijk. Het bestuur is per 1 augustus 2014 ivm de komst van Passend onderwijs aangesloten bij het samenwerkingsverband (SWV) Zeeluwe.

De afspraak binnen het samenwerkingsverband is dat gelden naar rato van leerlingenaantallen verdeeld worden over de besturen en dat besturen zelf beleid moeten voeren omtrent de uitgaven.

Wel is binnen het SWV een directeur aangesteld en budget vrijgemaakt voor eventuele calamiteiten. Binnen de begroting is rekening gehouden met een drietal facetten.

- gelden worden uitgegeven voor personeel dat leerlingen met lichte en zware zorg begeleidt.
- er is budget gereserveerd voor evt. toekomstige arrangementen en budget voor materieel.
- met alle besturen in Zeewolde heeft onderzoek plaatsgevonden om een expertisecentrum op te richten. Dit is inmiddels van start gegaan. Een ambulante begeleider vanuit de Verschoorschool (een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, biedt onderwijs aan leerlingen bij wie het ontwikkelingsproces is verstoord of verstoord dreigt te raken), is inmiddels aangesloten bij dit expertisecentrum.

Het bestuur van het SWV Zeeluwe stelt de scholen jaarlijks vragen omtrent doelen, activiteiten en inzet middelen. Hieronder de antwoorden vanuit SIBZ:

1. Resultaten opgestelde doelen 2019 voor passend onderwijs:

	Doel	In hoeverre is dit doel bereikt?
A	Invoeren handelingsgericht werken	Invoering is bereikt. Verdere implementatie en afstemming is een permanent proces en wordt beschreven in de vragenlijst monitor nov 2019 en in ons ondersteuningsprofiel.
B	Ondersteunen hoogbegaafdheid	Smarteezzgroepen: Op Kaleidoscoop wordt er voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, welke niet in de klas aan te bieden is, gewerkt bij de Smarteezz. Een leraarondersteuner is aangesteld om dit vorm te geven. Pittige Plustorens zijn aangeschaft, implementatie is gestart vanaf sept 2019. Een leraarondersteuner met specialisatie hoogbegaafdheid neemt deel aan de werkgroep Hoogbegaafdheid op Zeewoldens niveau. Deze werkgroep is gestart in mei 2019.
C	Aanbieden dekkend aanbod van voorzieningen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voor interne aanbod SIBZ zie: <i>Ondersteuningsplan SIBZ, hfd 6 Zorgbreedte + hfd. 7 Aanwezige deskundigheid</i> 2. Er is een hecht samenwerkingsverband met SKOZ en dit maakt uitwisseling van menskracht en expertise mogelijk. 3. Daarnaast maakt SIBZ gebruik van externe voorzieningen via de Schoolbegeleidingsdienst, het Onderwijs Expertise Centrum, ZAT en Cluster 2 (Auris) <p>De punten 1 t/m 3 zorgen voor een dekkend aanbod van de meest gangbare voorzieningen.</p>
D	Verlagen verwijzingspercentages	Verwijzingspercentages naar SO en SBO nav 1 oktober 2018: SO 1,1% en SBO 0,4% We hanteren een stappenplan <i>Arrangeren en verwijzen</i> . Hierin wordt aangegeven hoe we bij toenemende ondersteuningsbehoefte van een leerling opschalen in ondersteuning: wat, wie, waar en wanneer worden middelen ingezet.
E	Thuis nabij onderwijs	In samenspraak met onderwijs expertisecentrum volgt 1 leerling meerdere dagdelen onderwijs in de structuurklas van Op Koers. Op Zeewoldens niveau is een projectplan passend onderwijs opgesteld met als titel <i>Onderwijs voor elkaar</i> . Dit projectplan voorziet erin dat in de nabije toekomst ook voor kinderen met een so-verwijzing een plek is in Zeewolde. Op de locatie van basisschool In de Lichtkring is dan een gecombineerde sbo/so-voorziening, de Springplank/Verschoorschool gevestigd.
F	Nareizigers	Door aanvraag subsidie bij DUO (buitengewone bekostiging) is het mogelijk om leerlingen met taalachterstanden tijdelijk extra begeleiding te bieden door inzet van onderwijsassistent en taaltraining door logopediste.

2. Resultaten in 2019 met de inzet van de ondersteuningsmiddelen:

Resultaat	Toelichting
Individuele leerlingen met resultaat begeleid	In ons ondersteuningsprofiel wordt aangegeven hoe wordt ingespeeld op individuele onderwijsbehoeften van leerlingen en welke middelen, personen en instanties daarbij betrokken zijn. Naast de basisondersteuning is voor een aantal leerlingen arrangementen ingericht met doorlopende opp's.
Verbreding ondersteuningsprofiel	In november 2017 is ervoor gekozen om het ondersteuningsprofiel uitvoerig te evalueren. In dit traject, startend bij de intern begeleiders, zijn de volgende geledingen betrokken: directie, mmt (bouwcoördinatoren), mr, team en bestuur. Extra aandachtspunt blijft: hoe gaan we overweg met de stapeling van ondersteuningsbehoeften in een groep (zwart/wit gesteld: ieder kind afzonderlijk kunnen we handelen, maar hoe zit het met de optelsom in een groep en wat betekent dit voor de draagkracht van de leerkracht). In het voorjaar van 2018 is een nieuw ondersteuningsprofiel vastgesteld. De zorgzwaarte en zorgbreedte die in het ondersteuningsprofiel worden beschreven, zijn daarmee belangrijke indicatoren voor de (on)mogelijkheden van ons onderwijsaanbod.
Plaatsing andere reguliere basisschool	Binnen Zeewolde hebben in 2019 tussen de basisscholen mutaties van leerlingen plaatsgevonden. Hierbij is geen sprake van bewuste verwijzingen geïnitieerd vanuit de scholen.
Aanvullende expertise gecontracteerden	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolbegeleidingsdienst - Contract bij onderwijs expertisecentrum - Projectaanstelling met logopediste die taaltraining en screening doet bij kleuters.

3. Besteding van de middelen in 2019

In 2019 heeft het schoolbestuur in januari t/m juli 7/12^e van € 290,- aan ondersteuningsmiddelen per basisschoolleerling van het samenwerkingsverband ontvangen en vanaf augustus 5/12^e van € 300,-.

Totaal heeft het bestuur in 2019 € 79.403,- ontvangen plus € 20.129,- uit de algemene reserve.

4. Overzicht van activiteiten en bestedingen:

Besteding		Bedrag 2019 (€ 99.532,-)
		SIBZ
	Invulling lichte ondersteuningsgelden	
1	intern personeel (onderwijsassistent + ib + smarteezzgroepen (HB) + rt)	35105
2	extra handen in de klas: onderwijsassistenten	16264
3	Inzet betaalde vrijwilligers via TweeS als klassenassistent	4000
4	dyslexie -BOUW	512
5	hoogbegaafdheid - materialen	7000
6	Remediërende en differentiërende materialen	629
	Invulling zware ondersteuningsgelden/arrangementen	
7	inzet ambulante begeleiding vanuit Onderwijs Expertise Centrum Zeewolde, arrangementen	18000
8	Een op een begeleiding leerling	1522
9	reservering onvoorzien, bv verwijzing naar SO/SBO	2500
10	op Koers	11000

11	taaltraining door logopediste	3000
	Totaal	99532

Verantwoording van de gelden met achterliggende facturen en contracten zijn terug te vinden in de begroting ondersteuningsgelden SIBZ 2019.

De Algemeen Directeur vertegenwoordigt het bestuur bij de bijeenkomsten van aangeslotenen SWV Zeeluwe ivm Passend onderwijs.

e. VVE onderwijsachterstandenbeleid

Sinds januari 2019 is de gemeente Zeewolde een VVE-gemeente.

Het belang van VVE is maximale ontwikkelkansen bieden aan alle kinderen door aan de voorkant achterstanden signaleren en daarop in spelen, zodat je later mogelijke problemen voorkomt, die dan juist veel tijd, energie en ook geld kosten.

Het gaat om het realiseren van zorgtrajecten van kinderen in de voorschoolse periode en de doorgaande lijn de eerste jaren in het basisonderwijs. De gemeenteraad heeft op 27 juni 2019 hierover een besluit genomen, namelijk opvang op meerdere locaties verspreid over Zeewolde. Integratie met andere kinderen, meerdere voorschoolse instellingen en verplichte pedagogisch medewerkers. Daarna zijn er werkgroepen geformeerd die de implementatie in kaart hebben gebracht en daarbij een planning hebben gemaakt.

Belangrijk is dat er een doorgaande lijn gerealiseerd wordt van 2 t/m 6 jaar. Op Zeewolde niveau worden leerkrachten in de onderbouw en medewerkers BSO's geschoold.

VVE betekent Voor en Vroegschoolse educatie. We willen ontwikkelachterstanden zo vroeg mogelijk in kaart brengen en daarop inspelen. Want doordat we nu achterstanden voorkomen, voorkomen we problemen in de toekomst. Onze visie is dat preventief handelen veel problemen voorkomt en kinderen meer gelijke kansen biedt.

1. Voor wie? We brengen de risicogroep zo vroeg mogelijk in kaart: Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben als de anderen. Kinderen met taal en/of rekenachterstanden, kinderen met Nederlands als tweede taal, kinderen uit gezinnen bestaande uit al dan niet alleenstaande tienermoeders, kinderen uit gezinnen met schulden, kinderen die opvallen bij de professionals en meer ondersteuning nodig hebben.
2. Wat? Deze kinderen krijgen een extra aanbod in rekenen en taal, passend bij hun startsituatie.
3. Om VVE te laten slagen is samenwerking tussen partijen als jeugdzorg, kinderopvang en onderwijs heel belangrijk. Er moet een goed aanbod zijn op de diverse terreinen, medewerkers moeten geschoold worden om op de juiste manier kinderen te herkennen, de lesstof in spelende vorm aan te bieden, goed te communiceren met ouders en hen als partners betrekken in het thuis aanbod. Er moet een goede overdracht naar collega's zijn, de lessen worden samen voorbereid, de resultaten worden gemonitord, samen besproken en samen geanalyseerd, er worden werkafspraken gemaakt, er wordt met en van elkaar geleerd. Besturen formuleren een duidelijke opdracht en zoeken maandelijks contact om voortgang te bespreken.

f. Afhandeling van klachten

In de schoolgids is de klachtenregeling inclusief adressen en telefoonnummers opgenomen.

Er zijn geen lopende klachten in kalenderjaar 2019 bekend. Dat wil zeggen dat wij binnen de school op een goede manier met ouders communiceren en indien er onvrede is, dit op een juiste manier, naar tevredenheid oplossen.

D. Onderwerpen voortkomend uit het strategisch beleid:

1. Personele zaken:

In 2019 zijn alle onderwerpen die in het prioriteitenplan 2018-2019 en 2019-2020 omschreven stonden aan de orde geweest en vastgesteld. De belangrijkste:

- a. Functieboek: jaarlijkse update
- b. Veiligheidsbeleidsplan: jaarlijkse update
- c. Vaststellen nascholingsplan
- d. Vaststellen formatieplan
- e. Meerjarenbegroting en meerjarenformatie
- f. Jaarverslagen

In samenspraak met de geledingen worden de nota's ontwikkeld en vastgesteld. Omtrent de formatie worden kengetallen gebruikt. Het bestuur heeft samen met de MR criteria opgesteld om in de gaten te houden hoeveel FTE besteed wordt aan directietaken, IB-taken, ICT-taken en personeel voor de groep. Deze gegevens zijn in het bestuursformatieplan beschreven. SIBZ voldoet aan de gestelde criteria. Namelijk:

Directietaken	6,5%
IB-taken	7%
Administratie	2%
ICT	1%
Lesgebonden taken	83,5%

2. Onderwijsprestaties

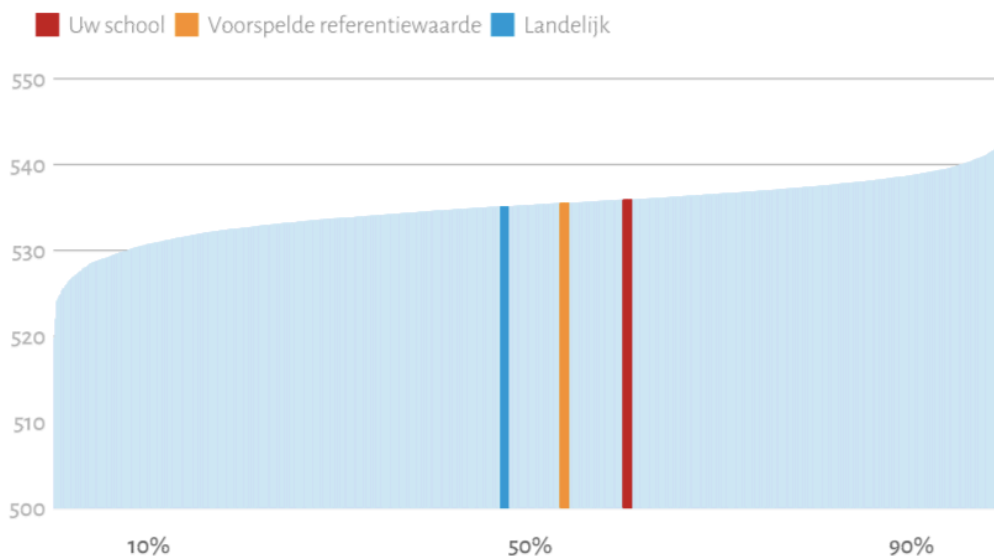
De onderwijsprestaties worden gevolgd volgens het leerlingvolgsysteem Parnassys.

In deze documenten zijn school- en inspectiedoelen opgenomen. De schooldoelen zijn door ons hoger gesteld dan die van de inspectie. In het analyseverslag zijn de resultaten vastgelegd plus de bijbehorende interventies. In het verslag zijn o.a. opgenomen: tussenopbrengsten, eindopbrengsten groep 8, doorstromingsgegevens, verwijzingen en leerlingkenmerken.

Op 22 november 2016 heeft de inspectie een bezoek gebracht aan ICB Kaleidoscoop ivm een kwaliteitsonderzoek. Kaleidoscoop heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. De school is trots op de resultaten, blijft uiteraard in ontwikkeling en werken aan de kwaliteit van het onderwijs. In 2020-2021 zal de inspectie volgens het nieuwe inspectiekader een bezoek brengen aan Kaleidoscoop.

Kaleidoscoop scoort de laatste 3 jaren met de eindtoets gemiddeld boven het landelijk gemiddelde. De eindresultaten van de laatste vier jaren voor Kaleidoscoop zijn achtereenvolgens: 538,5; 533,9; 537,1; 539,6.

De gemiddelde score vindt u in onderstaand schema.



Het mag duidelijk zijn dat wij trots zijn op de resultaten. Deze hangen samen met de ontwikkeling van de school en leerkrachten. Wij investeren in expertise en vinden het belangrijk dat de school zich onderscheidt in kwaliteit.

Wij maken ons onderwijs **betekenisvol**: het kind moet zich persoonlijk betrokken voelen bij een thema. Het is veel leerzamer voor een kind taal te leren aan de hand van zijn of haar interesse. Je onthoudt alles veel beter. Wij bieden de kinderen de gelegenheid om samen te werken. Wij noemen dat **coöperatief leren**. Dat betekent dat elk kind zich op zijn eigen manier mag ontwikkelen, van elkaar kan leren en regelmatig **zelf een keuze mag maken**.

Nascholing:

De prestatiebox wordt ingezet voor de ontwikkeling van leerkrachten en directieleden. Ook cultuur en ontwikkelingen rondom ICT is daarin belangrijk. Daarnaast staat er een aanzienlijk bedrag op de begroting die ingezet wordt voor nascholing van het personeel.

E. Kentallen omtrent personeel en onderwijs

Personeel:

1. Opbouw leeftijd en vrouwen/mannen

Leeftijd	OP	OOP	Dir	Totaal	Vrouwen	Mannen	Detachering SKOZ
> 55	4		1	4	4	1	2 (1 vrouw) (1 man)
45-54	8	2		10	10		
35-44	6	1		6	6	1	
25-34	9	1		10	10		
< 25							
Totaal	27	4	1	32	30	2	

2. Functiedifferentiatie

In de nieuwe Cao komt functiemix niet meer voor. In augustus 2019 waren er twee LB-leerkrachten (nu L11). Er ligt een voorstel bij de medezeggenschapsraad hoe functiedifferentiatie een plek kan krijgen binnen ons beleid.

3. Ziekte en ontslagbeleid

Er is ruim aandacht voor preventief personeelsbeleid en re-integratie. Hiervoor is de kennis intern aanwezig. Met ingang van 1 januari 2014 zijn wij een contract met Perspectief (Arbodienst) aangegaan. Perspectief heeft een directe koppeling met ons onderwijsbureau Dyade waardoor nauwkeurig ontwikkelingen in de gaten gehouden kunnen worden.

Het gevoerde beleid inzake de beheersing van uitkeringen na ontslag loopt via het onderwijsbureau en Perspectief. Er vindt nauw overleg plaats indien een leerkracht dreigt uit te vallen. Als het traject langer duurt komt het vervangingsfonds en daarbij de instroomtoets in beeld.

In februari 2020 stonden er geen personeelsleden in het overzicht uitkeringsgerechtigden bij het participatiefonds. Daarmee voldoen wij aan de wet- en regelgeving.

Het ziektepercentage lag in 2019 op 6,27. Dat is 1 % hoger dan 2018 en ongeveer op het landelijk gemiddelde. Het bestuur had in 2019 tot augustus 2019 te maken met 1 langdurige uitval. Redenen waren niet school gerelateerd.

In verband met een eerder uitbetaalde transitievergoeding verwachten wij in 2020 een klein bedrag terug te kunnen vorderen vanuit het UWV. Zie <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2019-10547.html>.

F. Verslag van financiële ontwikkelingen, activiteiten en resultaten

1. Bezoldiging van bestuurders en toezichhouders

Het dagelijks toezicht bestaat uit het bestuur. Het Toezichhoudend Bestuur bestaat uit vrijwilligers die afzien van bezoldiging. De Algemeen Directeur wordt bezoldigd onder de daarvoor geldende norm. Het gevoerde financiële beleid wordt jaarlijks getoetst door een onafhankelijke accountant.

2. Bestedingen van de middelen uit de prestatieboxregeling.

De overheid verplicht het bestuur om in het jaarverslag verantwoording af te leggen rondom de uitgaven prestatiebox en het nascholingsbudget. In 2019 hebben wij de volgende scholing opgestart en/of afgerond:

Visie traject op school
Ontwikkeling van jongens in de klas
Teambuilding
BHV
Met sprongen vooruit
Kanjertraining + coördinator
tekenwijzer
Contactpersoon
Bouw (dyslexie)
Taal-lees coördinator
Tos in de klas
Parnassys
Master En (lerarenbeurs)
Workshops intraverte: gedrag
Schoolleider basis en vakbekwaam
Cultuurgelden zijn grotendeels besteed aan het traject combinatiefunctionaris cultuur welke in Zeewolde is opgezet. Daarmee verzekeren wij ons dat leerlingen voldoende in aanraking komen met kunst en cultuur.
ICT: implementatie nieuwe devices

Juist door deze ontwikkelingen zien wij een effect in de verbetering van de prestaties van de kinderen en leerkrachten. Leerkrachten passen het geleerde toe in de lessen en informeren elkaar tijdens de studiedagen wat zij geleerd hebben en wat goed toepasbaar is binnen de visie van de school. Zo houd je elkaar scherp. De prestaties van de kinderen worden in het leerlingvolgsysteem van Parnassys opgenomen. In 2020 worden deze gelden wederom ingezet ter verbetering aan de kwaliteit van het onderwijs. In 2019 is het volledige bedrag besteed aan de prestatiebox, zoals het bedoeld is.

3. Overige financiële informatie:

- Het bestuur van SIBZ investeert binnen de eigen middelen
- Het treasury statuut is niet gewijzigd ten opzichte van 2018. In 2019 hebben er geen beleggingen plaatsgevonden in welke vorm van kapitaal dan ook. Alle beschikbare liquide middelen zijn aangehouden op spaarrekeningen en rekening-courant rekeningen. Gedurende het verslagjaar hebben zich geen liquiditeitsproblemen voorgedaan. Er worden geen leningen uitgegeven of aangegaan. Eventueel batig saldo wordt op een spaarrekening geplaatst.
- De locatiedirecteur is operationeel gezien gemandateerd binnen het gestelde budget. Het budget wordt beheerd door het bestuur. Deze voert een beleid gericht op kostenbesparingen.
- In 2016 heeft het bestuur in samenspraak met Dyade het inkoopbeleid vastgelegd. Dit inkoopbeleid wordt nog steeds gehanteerd.
- In 2018 is het fiatteren van financiën en de toegang tot banken in kaart gebracht. Dit naar aanleiding van de opmerking van de accountant i.v.m. risico toegang banken. Risico's zijn geminimaliseerd en controle geoptimaliseerd.
- Het grootste risico voor SIBZ heeft te maken met de groei van de school. Het potentieel aan nieuwe leerkrachten baart ons zorgen. Ook de huisvesting van de groepen houden wij nauwgezet in de gaten.
- De meerjarenbegroting/continuïteitsparagraaf is ontwikkeld en vastgesteld. Deze staat in het werkblad financieel in de jaarrekening, die bij dit document is toegevoegd.
- Het bestuur heeft in 2019 werkdrukgeden ontvangen. In het vastgestelde formatieplan 2019-2020 staat de verantwoording als volgt omschreven:
Vakbonden, PO-Raad en het kabinet hebben een akkoord bereikt over het terugdringen van de werkdruk in het primair onderwijs. De sector heeft zelf plannen gemaakt hoe ze werkdruk terug gaan dringen en hoe ze gaan zorgen dat het geld optimaal wordt besteed. Het kabinet heeft vertrouwen in deze plannen en zorgt dat de scholen eerder dan gepland kunnen beschikken over het extra geld. Het werkdrukakkoord betekent dat scholen in het primair onderwijs met ingang van het komend schooljaar 237 miljoen euro extra krijgen om werkdruk aan te pakken. In het schooljaar 2021/2022 loopt dit bedrag op tot 430 miljoen euro. Bij het schrijven van dit formatieplan is het onduidelijk of het bedrag al in schooljaar 2019-2020 verhoogd wordt. Vooralsnog gaan wij uit van € 155,- per leerling. Totaal **€ 43.710,-**. Het team van Kaleidoscoop heeft in schooljaar 2017-2018 voorstellen ingediend hoe deze gelden te besteden. Dit met instemming van het gehele team. Personeel (OOP) is in 2018-2019 voor deze gelden aangesteld of heeft uitbreiding WTF gekregen (OP). Indien voor 2019-2020 de inkomsten hetzelfde blijven zal ook geen nieuwe uitgaven en aanstellingen mogelijk zijn.

G. Verslag toezichhoudend orgaan

In 2019 heeft het toezichhoudend bestuur samen met de uitvoerend bestuurder verder vormgegeven aan het invullen van de wijze waarop interne verantwoording en dialoog plaatsvinden. Het toezichhoudend bestuur, uitvoerend bestuur, locatie directeuren en medezeggenschap (MR) spreken elkaar frequent in zowel formele als informele setting. Hierbij is continue aandacht en ruimte voor het gezamenlijk creëren van een zo optimaal mogelijk werk- en onderwijsklimaat, zodat medewerkers en bovenal kinderen zo goed mogelijk kunnen leren en ontwikkelen in een fijne en veilige omgeving.

Ook in 2019 bestond het toezichhoudend bestuur volledig uit ouders van één of meerdere kinderen die gebruik maken van het onderwijs dat door de stichting wordt geboden.

Het toezichhoudend bestuur bestond in 2019 uit:

R. Boer, voorzitter

A. Langhout, secretaris

A. Lok, penningmeester

S. Dijkstra, algemeen lid

A. van de Vate, algemeen lid

Medio 2019 hebben A. Lok en S. Dijkstra aangekondigd hun bestuursperiode niet te verlengen. In 2020 zullen zij afscheid nemen. Met het aantreden van Carolien Kuipers (algemeen lid) en Menno van Oostveen (penningmeester), is gelukt om tijdig goede opvolgers te vinden voor hun positie en portefeuille. De leden van het toezichhoudend bestuur werken op basis van vrijwilligheid en ontvangen geen bezoldiging of onkostenvergoeding.

Het toezichhoudend bestuur en de uitvoerend bestuurder hebben elkaar in 2019 maandelijks gesproken. De uitvoerend bestuurder zorgt in het maandelijks overleg voor het verslag over de voortgang van de jaardoelen en resultaten op onder meer de kwaliteit van onderwijs, passend onderwijs, personeel, financiën, samenwerking in de gemeente, huisvesting en ICT. De uitvoerend bestuurder legt door deze verslaglegging verantwoording af over de vastgestelde (meer)jaren doelstellingen en de begroting.

Het toezichhoudend bestuur is zeer tevreden over de wijze waarop de uitvoerend bestuurder het toezichhoudend bestuur informeert over de voortgang en de ontwikkeling binnen de school en over zijn werkzaamheden buiten de school zoals samenwerking met de gemeente Zeewolde, andere scholen voor primair onderwijs en het samenwerkingsverband Zeeluwe.

Voor 2019 heeft het toezichhoudend bestuur accountant Flynth aangewezen, zoals bedoeld is in artikel 393, eerste lid, van Boek 2 van het Burgerlijk Wetboek, die verslag uitbrengt aan het toezichhoudend orgaan.

Naast het bespreken van de voortgang van de jaarplanning en de begroting is er in de maandelijks vergadering ruimte voor sparren over bepaalde onderwerpen of het verkennen van (maatschappelijke) thema's. In het maandelijks overleg is ook aandacht voor de wijze waarop het uitvoerend en toezichhoudend bestuur haar verantwoordelijkheid neemt. In 2019 is iedere vergadering aandacht besteed aan de wijze waarop de uitvoerende verantwoordelijkheid en de toezichhoudende verantwoordelijkheid zich tot elkaar verhouden. De vraag of er voldoende afstand is en tegelijkertijd genoeg nabijheid van het toezichhoudend bestuur werd daarbij regelmatig tegen het licht gehouden. In de eindevaluatie zijn we tot de conclusie gekomen dat dit in 2019 naar voldoening is ingevuld.

Het toezichhoudend bestuur hecht eraan om frequent met de medezeggenschapsraad te spreken over ontwikkelingen in en buiten de school. De stakingen in het primair onderwijs is een belangrijk gespreksonderwerp geweest. De MR en het toezichhoudend bestuur zijn goed in staat om hierover het gesprek met elkaar te voeren, ook als hier verschil van opvatting is over de inzet van stakingen om doelen te realiseren. De MR en het bestuur zijn het zeer eens over de noodzaak van structurele veranderingen die de positie van leerkrachten, hun leidinggevende en het aantrekkelijk houden van het primair onderwijs voor nu en in de toekomst te borgen. Alleen op deze manier kan ervoor nu en op langere termijn kwalitatief goed onderwijs worden verzorgd voor de kinderen in het primair onderwijs.

Het toezichthoudend bestuur is zeer trots op de medewerkers van de stichting. In deze bijzondere tijden in het primair onderwijs waarbij leerkrachten voor het eerst in de geschiedenis van het onderwijs zo vastberaden en vasthoudend zijn in hun streven naar een betere waardering van hun werk, is het leerkrachtenteam samen met de onderwijsondersteuners en de directie er op een uitstekende wijze in geslaagd om kwaliteit van onderwijs te verstevigen en door te ontwikkelen. De ontwikkeling blijkt ook uit resultaten van het onderwijs die ook in 2019 (meer) dan goed te noemen zijn. Dat ouders de school blijven waarderen blijkt wederom uit het aantal kinderen die opnieuw zijn aangemeld.

We willen iedereen hiervoor bedanken en vertrouwen erop dat we ook het komend jaar deze positieve samenwerking kunnen continueren.

Toelichting t.b.v. de continuïteitsparagraaf

De Uitvoerend Bestuurder zorgt voor een maandelijkse update van alle ontwikkelingen en legt documenten voor aan (P)MR en Toezichthoudend Bestuur van SIBZ. Volgens het directiestatuut is de Uitvoerend Bestuurder daartoe gemandateerd. Ondersteuning voor financiële vraagstukken wordt voor de Uitvoerend Bestuurder met enige regelmaat ingekocht bij Dyade.

H. Ondertekening:

Dhr. R. M. Hijne
Algemeen directeur SIBZ en SKOZ
14 februari 2020

