

Ondersteuningsprofiel – Januari 2018



ICB Kaleidoscoop
Interconfessionele School voor Basisonderwijs

Gedempte Gracht 25
3894 BA ZEEWOLDE
Tel. 036-5234593

1. Inleiding.

Leeswijzer

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving van het ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Inhoudsopgave:

1. Inleiding
2. Algemene beschrijving – schoolsituatie
3. Het onderwijsaanbod – programma voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
4. Beschrijving ondersteuningsstructuur
5. De zorgzwaarte
6. De zorgbreedte
7. Aanwezige deskundigheid
8. De ouders
9. Toelating en verwijzing

2. Algemene beschrijving - schoolsituatie.

Kenmerken schoolomgeving, school, personeel, leerlingen, ouders
Missie, visie en uitgangspunten



ICB Kaleidoscoop is gestart in augustus 2010 als zelfstandige Interconfessionele basisschool in de Polderwijk in Zeewolde. Op dit moment, 1 mei 2018 zijn er rond de 280 leerlingen ingeschreven.

Kenmerken directie en leraren:

De school wordt geleid door de locatiedirecteur. Deze wordt ondersteund door de algemeen directeur. De locatiedirecteur wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren (OB-MB-BB) en een IB-er. Samen vormen de locatiedirecteur, de Boco's, de IB-er en de schoolbegeleider het MMT van de school. Het aantal teamleden (excl. het MT) is 21: 4 in voltijd en 17 in deeltijd. De school beschikt daarnaast over een administratief medewerkers. Ons team kent een aantal specialisten: Gedragsspecialisten(in opleiding, nog niet met diploma), specialist het jonge kind, beeldcoach (in opleiding, nog niet met diploma) RT, IB-Zorgcoördinator(in opleiding Master SEN), MRT-er en een schoolbegeleider. Twee bouwcoördinatoren volgen opleiding middenmanagement. Voor het bewegingsonderwijs is er 1 vakleerkracht gym. Een volledig overzicht is opgenomen onder hoofdstuk 7.

Kenmerken leerlingen:

Onze school wordt bezocht door 280 kinderen. 2% van de leerlingen kent een gewicht. We beschikken over een overzicht van de groepen en de gewichten van de leerlingen. Per groep zullen elk schooljaar de onderwijskundige consequenties vastgesteld worden naar aanleiding van hun specifieke problemen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de kenmerken en kengetallen die omschreven staan in trendanalyse van Parnassys.

Omdat onze school groeit vanuit de onderbouw wordt er gewerkt aan een systeem waarmee kinderen meteen vanaf de start, zowel cognitief als gedragsmatig goed gevolgd kunnen worden. Er wordt gewerkt aan overzichten voor de verschillende groepen waarin zorg, scores en streefdoelen in kaart worden gebracht voor de hele schoolloopbaan. Hierbij wordt in de groepen 1 en 2 gebruik gemaakt van Kijk en in de midden/bovenbouw van het Cito leerlingvolgsysteem. Door de groepen 5 t/m 8 wordt de Zien vragenlijst voor leerlingen ingevuld.

Kenmerken ouders en omgeving:

Onze school staat in een nieuwbouwwijk, wat de groei vanuit de onderbouw verklaart. Het opleidingsniveau van de ouders is bekend door intake en de inschrijvingsformulieren. Het opleidingsniveau ligt gemiddeld op MBO/ HBO niveau.

De groeisnelheid van de school is langzaam maar gestaagd. De ouderpopulatie laat geen directe gevolgen zien voor ons beleid m.b.t. actief burgerschap en sociale cohesie.

Onderwijskundige pijlers van de school:

Is het u ooit opgevallen met hoeveel energie kleine kinderen bezig zijn met leren lopen, praten, fietsen enzovoort?

Is het u ooit opgevallen hoeveel kinderen kunnen vertellen over een onderwerp dat hen interesseert? Ze weten plotseling alle details van automerken, voetbalclubs of modeartikelen. Hoe ze dit weten? Ze weten het "gewoon" omdat ze er iets mee hebben.

Juist van deze wil en energie om te leren, willen wij gebruik maken. De manier om dat te doen is door aan te sluiten bij de interesses en ontwikkeling van de kinderen. Wij willen ons onderwijs **betekenisvol** maken: het kind moet zich persoonlijk betrokken voelen bij een thema. Het is toch veel leuker voor een kind taal te leren aan de hand van zijn of haar interesse in bijvoorbeeld een hobby of het eigen huisdier. Je onthoudt alles ook veel beter.

Daarnaast is praten over wat je bezig houdt iets wat je bij alle kinderen ziet. Daarom willen wij dat zij de gelegenheid krijgen om samen te werken. Kinderen leren veel van elkaar door dingen met elkaar te doen. Wij noemen dat **coöperatief leren**.

Dat betekent dat elk kind zich op zijn eigen manier mag ontwikkelen, en regelmatig **zelf kiest** van welke onderwerpen het meer wil leren.

Levensbeschouwing:

Kaleidoscoop staat voor een open Christelijke (interconfessionele) basisschool waar we met respect en waardering voor en met elkaar omgaan. Alle kinderen nemen gezamenlijk deel aan activiteiten rondom levensbeschouwing. Wij willen kinderen bagage meegeven zodat later eigen keuzes gemaakt kunnen worden op levensbeschouwelijk vlak. We richten ons op openheid en nieuwsgierigheid voor de levensovertuiging van een ander.

Schoolklimaat:

Kaleidoscoop is een open, actieve leef-werkgemeenschap, waar een ieder zich thuis en veilig voelt en waar het belang van het kind voorop staat; een plaatsje van geborgenheid. D.m.v. projecten betrekking hebbend op de *Veilige School* zorgen wij ervoor dat er blijvend aandacht is voor de omgang met elkaar. Aandacht voor leef- en omgangsregels, voor normen en waarden neemt een belangrijke plaats in. Met behulp van de *kapstokregels* worden kinderen betrokken bij de schoolafspraken.

Verantwoordelijkheid van de kinderen voor eigen werk en elkaar:

Naast belangrijke aspecten als zelfstandigheid en creativiteit, leren we de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en hun eigen werk. Samen zorgen we voor een prettig klimaat om in te werken en spelen.

Effectief onderwijs; oog voor en mogelijkheden voor individuele ontplooiing:

De school stelt zich ten doel zoveel mogelijk uit te gaan van de individuele capaciteiten en interesses van de kinderen. Hoe wij dit vorm willen geven kunt u lezen in het hoofdstuk missie/visie.

Zelfstandig werken:

Kinderen leren van jongs af aan hoe ze op zichzelf kunnen vertrouwen en zelfstandig grote en kleine taken kunnen uitvoeren.

Contact met ouders:

Wij vinden dat we niet op *een eilandje* kunnen werken. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren is een belangrijke voorwaarde en waardevolle ondersteuning van het onderwijsproces. Het werkt stimulerend en komt de kwaliteit van het onderwijs en de school ten goede. Hoe wij dit vorm geven, en op welke manieren wij contact willen houden leest u in het hoofdstuk: Contacten met ouders

Ambities:

Voor de komende vier jaar zijn de volgende richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering:

1. Op onze school wordt gewerkt volgens de bovengenoemde onderwijskundige uitgangspunten. Deze uitgangspunten zijn leidend voor de manier van werken binnen onze school.
2. Op onze school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Op onze school is er sprake van passend onderwijs voor voor 98 % van het leerlingenaantal. Dit betekent dat voor 2 % van het leerlingenaantal een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs, SO of SBO, blijft bestaan. Deze ambitie is een continuering van de huidige onderwijspraktijk. In de hoofdstukken 5 en 6 staat beschreven wat de grenzen van onze zorgzwaarte en zorgbreedte zijn. Ook dit betekent een handhaving van het huidige ambitieniveau. Mogelijke bedreiging zou kunnen zijn de terugloop van het aantal leerlingen en dus bijbehorende formatie. Verminderde inzetbaarheid van voorhanden expertise en middelen kan doorwerken naar de hier gestelde ambities. Jaarlijkse evaluatie en aanpassing is gewenst.
4. Alle medewerkers werken (samen) aan hun eigen persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling
5. Op onze school wordt opbrengstgericht gewerkt

3. Het onderwijsaanbod – programma voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Omgaan met verschillen – differentiatie mogelijkheden binnen de school

Het vertrekpunt op onze school is het leerstofjaarklassensysteem. De komende jaren zal er voor steeds meer vakgebieden vanuit het model convergente differentiatie les gegeven worden. Dat betekent dat waar mogelijk de groep als groep bij elkaar blijft. Differentiatiemogelijkheden zijn er mogelijk binnen de aanbieding en verwerking van de leerstof:

- het werken in instructiegroepen (basis, meer, minder, O.P.P(OntwikkelingsPersPectief)
- aanpassingen in hoeveelheid leerstof; compacten en verrijken
- aanpassingen in leertijd
- aanpassingen in leermiddelen
- buiten de klas werken in de Smarteez voor meer begaafde leerlingen
- mogelijkheid voor zorgleerlingen om onder begeleiding buiten de klas te werken
- mrt-lessen voor leerlingen met motorische aandachtspunten eens per twee weken

Wanneer kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/emotioneel, belemmerd worden, worden gewenste aanpassingen altijd besproken met ouders. Streven blijft het halen van de kerndoelen. De leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs.

Als het bij de groep blijven qua leerstof geen haalbare optie is, komen andere keuzes in beeld. Er kan worden gekozen voor:

- een langer verblijf in een bepaalde groep,
- het volgen van de instructies voor een specifiek vak in een hogere of lagere groep
- een passende plaats, binnen het Samenwerkingsverband,
- een verwijzingstraject naar S.O. of S.B.O.

Deze afwegingen worden altijd in overleg met ouders gemaakt.

4. Beschrijving ondersteuningsstructuur.

Toelichting stappenplan ondersteuningsstructuur

Hieronder wordt het stappenplan zorgondersteuningsstructuur toegelicht. Voor het onderdeel *Groepsplannen* geldt, dat dit een integraal onderdeel van de methodes is geworden. In Parnassys wordt wel aangegeven per vakgebied of een kind meer, basis of minder doet/instructie krijgt. Ook wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid om voorafgaand aan een lesblok te toetsen en daarop de instructies en niveaugroepen op af te stellen. Dit is nog niet voor alle vakgebieden mogelijk. Het stappenplan voorziet in een aantal vangnetten om vroegtijdig en liefst preventief uitval bij leerlingen te signaleren en daarop te anticiperen. Dit wordt hieronder beschreven.

Deze toelichting bevat alleen de hoofdlijnen van de ondersteuningsstructuur. Waar mogelijk zal voor uitwerkingen worden verwezen naar andere documenten.

De coördinatie van de leerling ondersteuning ligt bij de intern begeleiders. Zij zijn degenen die aansturen, begeleiden, aanpassen en bewaken. Zij doen dit in nauwe samenwerking met de directie.

Intern handelen

Groepsbespreking

Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats. Belangrijkste bespreekpunten zijn:

- bespreken leerlingen
- analyseren leeropbrengsten
- bespreken invulling groepsoverzichten
- bespreken instructieniveaus

Tijdens de groepsbespreking worden afspraken gemaakt die kunnen resulteren in vervolgacties zoals leerlingbespreking, didactisch onderzoek, observaties, r.t., oudergesprekken, contacten met externen. Aanwezig zijn leerkracht + intern begeleider (tijdens de groepsbespreking in juni is zo mogelijk ook de nieuwe leerkracht aanwezig).

Leerlingbespreking

Tussentijds kunnen er leerling besprekingen plaatsvinden. Dit betreft het bespreken van de onderwijsbehoeften van een individuele leerling tussen leerkracht en intern begeleider. Hieruit kunnen afspraken voortkomen zoals:

- didactisch onderzoek
- observaties
- r.t.
- handelingsplannen
- oudergesprekken
- contacten met externen

De start voor een leerlingbespreking kan liggen in de groepsbespreking, maar kan ook op het verzoek van de leerkracht of intern begeleider zijn.

Oudergesprek

Als er sprake is van extra onderwijsbehoeften bij de leerling, vinden buiten de vaste rapportagegesprekken extra oudergesprekken plaats. Dit is het geval als voor de leerling een handelingsplan of O.P.P (OntwikkelingsPersPectief), r.t., aanvullend onderzoek, observatie door de i.b., of externe begeleiding wordt overwogen. Ouders worden nadrukkelijk betrokken in het te volgen traject. In geval er verslaglegging plaatsvindt, krijgen ouders hier een exemplaar van. In Parnassys wordt alles vastgelegd. Aanwezig zijn leerkracht + ouder(s) + evt. intern begeleider.

Cyclus handelingsgericht werken

Het werken met weekplanning en de daarin opgenomen instructieniveaus verloopt volgens een vast

patroon. Hierin zijn de richtlijnen vanuit de vakmethodes leidraad.

1. Waarnemen: Evaluatie van het werken met de methode of het thema in de afgelopen periode en de afname van starttoetsen.
Verzamelen van alle relevante leerling gegevens.
 2. Begrijpen: op grond van verzamelde gegevens formuleren per leerling van zijn/haar onderwijsbehoeften. Deze worden genoteerd in een groepsoverzicht.
 3. Plannen: leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoefte worden geclusterd in het rooster van begeleiding.
 4. Realiseren: er wordt gewerkt volgens de week-/themaplanning.
1. Waarnemen: enz.

Deze cyclus wordt minimaal twee keer per schooljaar doorlopen en vormt een vast onderdeel van de groepsbesprekingen.

Convergente differentiatie model (gefaseerde instructie)

We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, er op gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden. We werken met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

1. Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben: *Meer*
2. Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben: *Basis*
3. Leerlingen die een verlengde instructie nodig hebben: *Minder*
4. Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben: *Ontwikkelingsperspectief*

Door dit model is het mogelijk effectieve instructie te geven. *Zie voor de uitwerking in de bijlagen.*

OntwikkelingsPerspectief (O.P.P.) of handelingsplan

Er kunnen leerlingen zijn die niet in een instructieniveau voor een of meerdere vakken kunnen meedoen. Voor deze leerlingen zal een eigen leerlijn gevolgd worden. Dit kan een O.P.P. of handelingsplan zijn. Tot een O.P.P. wordt besloten als duidelijk wordt dat beheersing van de leerstof op het niveau van eind groep 7, bij het verlaten van de basisschool niet haalbaar is. Dit geldt voor een achterstand bij de vakken begrijpend lezen en rekenen. Andere vakken kunnen daar wel in mee genomen worden.

Meer ondersteuning.

Op het moment dat de geboden basisondersteuning niet toereikend is voor de onderwijsbehoefte van de leerling, wordt extra ondersteuning ingezet. Dit kan in de vorm van een arrangement en dan wordt extra ondersteuning de school binnengehaald. Als dit niet toereikend is, kan er besloten worden tot verwijzing naar een ander soort onderwijs, S.O. of S.B.O. Voor verwijzing gelden aparte aanmeldingsprocedures, deze worden gecoördineerd door de intern begeleider.

Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die de school zelf binnen de groepen en binnen de eigen organisatie biedt. Deze ondersteuning voor leerlingen wordt door de eigen leerkracht aangeboden, als onderdeel van het klassenmanagement en de differentiatiemogelijkheden als onderdeel van het werken met groepsplannen. Bij ondersteuning binnen de organisatie moet je denken aan inzet van r.t., m.r.t., onderwijsassistent, intern begeleider, gedragspecialist, taal- en rekenspecialisten, logopedist.

Basisondersteuning is er voor ong. 85 % van de leerlingen.

Extra ondersteuning

Dit is de zorg om de school heen. De school draagt zelf de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig.

Denk aan jeugdgezondheidszorg (J.G.Z.), school maatschappelijk werk (S.M.W.), schoolbegeleidingsdienst (ijsselgroep), ondersteuningshuis, zorg advies team(ZAT). Voor leerlingen met specifieke

onderwijsbehoeften kan ondersteuning worden aangevraagd bij het Onderwijs Expertisecentrum Dronten-Zeewolde. Dit is het aanspreekpunt voor de intern begeleiders. Samen met een ambulante begeleider wordt dan onderzocht welke vervolgstappen moeten worden gezet. De mogelijke invullingen van extra ondersteuning zijn divers en zijn er voor ongeveer 12 á 13 % van de leerlingen. We spreken dan van een arrangement.

Voor leerlingen waarbij arrangementen niet voldoende zijn, blijft verwijzing naar gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen in het samenwerkingsverband of in de regio mogelijk. Denk aan het SBO (de Springplank) of het speciaal onderwijs (bv. Verschoorschool). Er is dus sprake van verwijzing naar een andere school. Hiervoor is een zgn. Toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het betreft maximaal 2% van leerlingenaantal.

Voor het verkrijgen van een aantal extra voorzieningen is afgifte van een beschikking noodzakelijk. Bv voor een Dyslexieverklaring, verwijzing voor een ADHD-onderzoek, een Toelaatbaarheidsverklaring enz. Dan komt een gemeentelijke commissie in beeld die hierover een advies uitbrengt: Het Expertteam. Deze commissie is per ingang van januari 2015 als onderdeel van de Transitie Jeugd geïnstalleerd.

5. De zorgzwaarte.

Op welke wijze bepaalt de zorgzwaarte de verdeling van leerlingen of de extra inzet van middelen?

Er zijn meerdere factoren die van invloed zijn op de daadwerkelijke zorgzwaarte van een groep:

- de leerkracht, wat kan zij/hij aan, wat zijn haar/zijn specifieke kwaliteiten
- de leerlingen, wat zijn de zorgbehoeften van de individuele leerlingen
- de ouders, betrokkenheid van ouders, thuisomstandigheden
- de beschikbare faciliteiten, lesruimtes en leermiddelen, ondersteuningsmogelijkheden
- de expertise, welke deskundigheid is aanwezig én inzetbaar

Hieronder wordt verder ingegaan op de leerkracht (de centrale factor van goed onderwijs) en op leerlingen (welke factoren zijn bepalend voor de zorgzwaarte van een groep).

Lees ook verder onder hoofdstuk 6: De zorgbreedte

De centrale factor van goed onderwijs

De leerkracht is de meest cruciale factor binnen ons onderwijs. Het is aan hem of haar om in staat te zijn een vertaling te geven van goed onderwijs, zoals dat door de school (ouders en leerkrachten) is vastgelegd in het schoolplan. Dit stelt hoge eisen aan een leerkracht op onze school:

- De leerkracht begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. De leerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van het individu en/of van de groep en stemt daar zijn of haar acties op af.
- De leerkracht is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling in beeld brengt.
- De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming van problemen op sociaal- emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom zorg.
- De leerkracht hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal- emotioneel).
- De leerkracht kent de signalen, behorende bij specifieke onderwijsbehoeften (b.v. hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerend op.
- De leerkracht is in staat de gegevens in het Leerlingvolgsysteem (LVS) te verzamelen (voert o.a. de toetskalender uit), gegevens te analyseren en te vertalen naar een adequaat onderwijsaanbod.
- De leerkracht is in staat het onderwijs zo te organiseren, dat tegemoet gekomen kan worden aan de individuele zorgvraag. Hij of zij stelt zich lerende op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen. De leerkracht is in staat planmatig de zorg uit te voeren.

Welke factoren zijn bepalend voor de zorgzwaarte van een groep.

Onder hoofdstuk 6 "De zorgbreedte" worden 6 factoren uitgewerkt die cruciaal kunnen zijn voor de zorgzwaarte van een groep. Meestal wordt de zorg binnen een groep als te zwaar ervaren, als er sprake is van een combinatie of optelsom van genoemde factoren.

In het jaarlijks analyseverslag tussenopbrengsten in Parnassys zullen de leerlingkenmerken van de school en de afzonderlijke groepen in beeld worden gebracht. Ook deze gegevens geven een profiel van de zorgzwaarte van de betreffende groepen.

Wat is bepalend voor het wel of niet kunnen opnemen dan wel handhaven van een leerling in een groep?

In hoofdstuk 6 worden mogelijke leerstoornissen en/of leerproblemen opgesomd.

Los van welk leerprobleem of stoornis een leerling ook heeft, zijn vier criteria voor ons leidend:

- 1) gaat de leerling niet verder in zijn ontwikkeling, is er sprake van stilstand of achteruitgang?
- 2) heeft de leerling niet het vermogen om zelfstandig te werken?
- 3) claimt de leerling structureel onevenredig veel aandacht van de leerkracht (meer dan 10 % van de beschikbare tijd)?
- 4) is het welbevinden van de leerling structureel in het geding?

Als het antwoord op één of meer van deze vier vragen *Ja* is, zal de directie in samenspraak met de intern begeleider onderzoeken of de leerling in kwestie gebaat is bij handhaving, verwijzing, overplaatsing of verwijdering en welke interventies daarvoor ingezet moeten worden. Dit gebeurt in nauw overleg met ouders, intern begeleider en betrokken leerkracht. De uiteindelijke beslissing wordt door de directie genomen. Uiteraard moet wel inzichtelijk worden gemaakt, welke interventies zijn ingezet en wat dit wel of niet heeft opgeleverd. Vastlegging hiervan in Parnassys is in deze essentieel voor de onderbouwing.

6. De zorgbreedte.

De grenzen van de ondersteuning in de school.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte vragen inspanningen van de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating).

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe hulp ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

1. Groepsgrootte

In het beleidsplan *Aannamebeleid* hebben bestuur en GMR vastgesteld dat onze groepen 1 t/m 4 niet groter moeten worden dan maximaal 27 kinderen. Voor de groepen 5 t/m 8 ligt de grens bij 32 leerlingen. Als er sprake is van combinatiegroepen gelden de volgende maxima: voor de groepen 3 en 4 een maximum van 25 leerlingen, voor de groepen 5 t/m 8 een maximum van 30 leerlingen. Door deze limieten aan te houden wil de school de geboden kwaliteit van het geboden onderwijs waarborgen. Ingeval door bijzondere omstandigheden de maximale groepsgrootte toch overschreden wordt, verplicht de school zich om een vorm van groepsondersteuning voor de betreffende klas te organiseren. De invulling van de ondersteuning wordt in overleg tussen leerkracht, intern begeleider en directie bepaald.

De duur en invulling van de groepsondersteuning kunnen ieder schooljaar worden bijgesteld. Dit hangt af van het vast te stellen formatieplaatje en de bijbehorende groepsindeling.

Kanttekening: Groepsgrootte is slechts een van de criteria. De zorgbreedte en zwaarte zijn in een kleine groep niet automatisch minder. De samenstelling van de groep en de bijbehorende leerling kenmerken kunnen ook aanleiding zijn om een bestaande groep niet verder te laten doorgroeien als daardoor de zorgzwaarte van de groep voor leerlingen en leerkracht grenzen overschrijdt.

2. Verstoring van rust en veiligheid

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden. Als leidraad kan hiervoor het gedragsprotocol worden gebruikt. Belangrijke onderbouwde informatie kan de veiligheidsvragenlijst in Zien bieden.

3. Disbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling

onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

4. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;

5. Gebrek aan ondersteuningscapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

6. Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als O.P.P. midden groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
- Kinderen die (nog) geen Nederlands spreken
- Kinderen met ernstige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren*
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met een angststoornis
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

* Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD en kinderen met lichte autistische stoornissen.

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan:

- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een O.P.P. van eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een O.P.P. van eind groep 6
- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met kenmerken of diagnoses van stoornissen in het Autismespectrum, hechtingsstoornissen, oppositionele gedragsstoornissen, syndroom van Down.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en i.b. besproken en ook het MMT (=midden management team; hierin zitten bouwcoördinatoren, intern begeleiders en directie) wordt om advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de vorm van een arrangement specifiek gericht op de behoeftes van de betreffende leerling. Een belangrijk beslissingscriterium voor de extra ondersteuning is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen. Inschrijving van een leerling met en bepaalde stoornis kan niet de wens zijn van een individuele leerkracht en daarmee een sterke leerkracht

afhankelijkheid creërend. Het moet breder gedragen worden.

De aanvraag voor ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband kan per leerling verschillen, maar kan wel het verschil uitmaken of de grenzen van wat de school wel of niet aan kan, bereikt zijn. Bij een aanvraag voor extra ondersteuning in de vorm van een arrangement kan gedacht worden aan:

- > beeldcoaching
- > extra handen in de klas
- > jgz op school
- > een op een begeleiding
- > externe die " voor doet hoe het zou kunnen" ,modelling voor de leerkracht.
- > groepsbegeleiding
- > inzet van extra (ondersteunende) leermiddelen die door de leerling zelfstandig gebruikt kunnen worden
- > vervanging van de leerkracht zodat deze ruimte heeft om te werken aan administratie van leervorderingen, handelingsplannen, O.P.P., enz.

Deze handelwijze is ook van toepassing ingeval een leerling wordt aangemeld met andere onderwijsbehoeften dan hier boven staat vermeld.

7. Aanwezige deskundigheid.

Wie zijn er en wat kunnen ze.

Welke kennis en middelen zijn voorhanden.

Op de school zijn de volgende de specialisaties / deskundigheden aanwezig (wb menskracht):

- 1 intern begeleider: 5dagdelen
- 1 remedial teacher: 2 dagdelen
- 1 onderwijsassistent

Zie verder het document expertises van de gezamenlijke scholen onder SKOZ/SIBZ

Als onderdeel van de samenwerking met het SKOZ, kan ook menskracht op detacheringbasis en/of expertise en middelen ingekocht worden.

Middelen:

- - protocollen dyslexie + hoogbegaafdheid + ongewenste omgangsvormen + kindermishandeling + rouwverwerking + grensoverschrijdend gedrag + pestprotocol + meldcode + protocol dyslexie,
- orthotheek

Ambities:

- Ontwikkeling als OGO en EGO school
- Reken/taal/dyslexie specialisten binnen school krijgen
- ontwikkeling kleuter RT
- ontwikkeling van aantal specialisaties waarmee de diepte ingegaan kan worden.
Niet in de valkuil trappen van teveel te willen.
- ontwikkeling van beleid rond meer/hoogbegaafdheid

Kansen en bedreigingen.

Met de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 zijn ook de ondersteuningsgelden anders georganiseerd. De binnenkomende gelden bij het Samenwerkingsverband Zeeluwe worden verdeeld over de deelnemende besturen. Dit schooljaar is dat een bedrag van 290 euro per leerling. Hoe dat in volgende schooljaren zal zijn, is nog onzeker. Dit budget is niet vrij besteedbaar. Een deel van het bedrag wordt al uitgeven aan bestaand personeel en is onderdeel van de begroting. Een ander deel is nog vrij te besteden. Dit deel kan ingezet worden bij het inrichten van arrangementen en het verwijzen van leerlingen naar het SO. Verzoeken om deze gelden daadwerkelijk in te zetten moeten telkenmale het BMT passeren voor een onderbouwing en fiattering. In de begroting ondersteuningsgelden wordt de besteding verantwoord.

8. De ouders.

De wijze waarop ouders betrokken worden bij de zorg.

Portfoliogesprekken

Drie keer per jaar zijn er gesprekken met de ouders ten aanzien van de vorderingen (oktober, februari en juni).

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een portfolio (is rapportage, werk en eigen reflectie van de kinderen) mee naar huis (in februari en juni), en vinden er portfoliogesprekken plaats. Het gesprek in oktober heeft de vorm van een kind-ouder gesprek. Dit is een evaluatie van de eerste periode door kind en leerkracht waar de ouder bijzit. Ouder en kind hebben dit gesprek voorbereid met behulp van een aantal vragen.

Tijdens de portfoliogesprekken worden ouders in de gelegenheid gesteld om in een persoonlijk gesprek met de leerkracht te praten over de ontwikkelingen van hun kind. Is een tussentijds contact gewenst c.q. noodzakelijk, dan worden daartoe afspraken gemaakt. Ouders kunnen uiteraard ook contact opnemen met de leerkracht als er een hulpvraag is.

Informatieve ouderavond

Elk jaar, bij de start van het nieuwe cursusjaar, wordt er een informatieve ouderavond georganiseerd. Op deze avond kunnen ouders nader kennismaken met de groepsleerkracht van hun kind(eren) en wordt de nodige informatie gegeven over de werkwijze in de klas en het betreffende schooljaar.

Open Week

Een informatieve ouderavond geeft wel informatie over het werk op school. Toch krijgt ouders pas echt een compleet beeld als zij ook daadwerkelijk de school in praktijk kunt meemaken. Daarom organiseert de school ook ieder jaar een Open Week. Belangstellende ouders worden dan uitgenodigd om een bezoekje te brengen aan één of meerdere groepen. Voor een zinvol bezoek tijdens de Open Week is het gewenst om ook de voorafgaande informatieve ouderavond bezocht te hebben.

Voor vragen

Een goed contact is een voorwaarde voor een fijne basisschooltijd van het kind. Met een goed contact bedoelen we niet zozeer het gezellige, informele praatje (alhoewel dat ook heel belangrijk is). Maar vooral de bereidheid om, indien er problemen zijn, dit ook daadwerkelijk te bespreken met de leerkracht. Ouders en leerkrachten hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Alleen dan kan er samen gezocht worden naar een mogelijke oplossing. Dat klinkt heel vanzelfsprekend, maar in de praktijk blijkt dat nogal eens moeilijk te zijn.

In onze schoolgids wordt aan ouders gevraagd:

1. Heeft u vragen, zorgen over uw kind op school, schroom niet, maar neem contact op met de leerkracht
2. In alle gevallen kunt u vanzelfsprekend contact opnemen met de directeur of de intern begeleider.

Als extra ondersteuning nodig is

Regelmatig ontvangen ouders informatie over de ontwikkeling van hun kind (zie rapportagegesprekken). Als blijkt dat het kind extra begeleiding of hulp nodig heeft, zal dat eerst met de ouders besproken worden. Wij vinden het belangrijk dat van meet af aan de ouders betrokken zijn bij alle specifieke hulpactiviteiten ten behoeve van hun kind.

Het succes van deze hulpverlening in belangrijke mate afhangt van een goed en regelmatig overleg tussen ouders en school. Hulpvragen kunnen ook vanuit de ouders komen, zij kennen hun kind immers als geen ander. School vindt het belangrijk dat ouders deze vragen stellen en hier niet mee wachten tot er rapportagegesprekken zijn gepland.

9. De toelating en verwijzing.

Protocol voor toelating en verwijzing

Toelating en verwijzing gaat in principe op dezelfde grondslag. Het verschil is dat bij toelating dient te worden ingeschat in welk zorgniveau een kind zit. Bij verwijzing staat dit voor de school vast. De school volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van het samenwerkingsverband Zeeluwe en het schoolbeleid vastgesteld door het schoolbestuur.

Met betrekking tot aanmelding van leerlingen: Dit moet schriftelijk gebeuren. Vanaf dat moment heeft school een trajectplicht. Binnen een periode van 6 weken moet de aanmeldingsprocedure voltooid zijn en de leerling geplaatst, hetzij op onze school (en wanneer dit niet mogelijk blijkt), hetzij op een andere school. Criterium is dat de onderwijsplek passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Zo nodig kan de periode van 6 weken verlengd worden met 4 weken.

Er zijn ook aangemelde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, waarbij het niet duidelijk is of basisonderwijs wel de juiste plek is en met een toekomstige verwijzing naar so of sbao in de rekening gehouden kan worden. Voor deze leerlingen kan *verlengde onder-instream* bij het samenwerkingsverband worden aangevraagd. Zie voor de procedure in het *Ondersteuningsplan Zeeluwe*, geplaatst op de website van de Toermalijn.

Voor leerlingen die vanuit het SBO en SO worden aangemeld, geldt het *zgn Terugplaatsingsprotocol* welke is opgesteld door de ambulante begeleider van het onderwijs expertise centrum.

Een onderdeel van een *verlengde onderinstroom* of een *terugplaatsing* kan zijn een *proefperiode* van 6 tot 8 weken. In die periode blijft de leerling ingeschreven staan op de vorige school of voorziening.

Aanmeldingsprocedure

Als ouders van een leerling met een specifieke onderwijs en/of begeleidingsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

- Stap 1 Ouders melden hun kind aan op onze school. Voor hen geldt een informatieplicht.
- Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten aan de school schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders.
Bij dit gesprek zijn vanuit school aanwezig: de IB-er en de directeur.
- Stap 3 Betreffende leerkracht(en) wordt geïnformeerd over het verzoek.
Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen. Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school. (zie hiertoe bijlage over gewenste hulp- en schoolmogelijkheden.)
- Stap 4 Met het MMT de verzamelde informatie bespreken.
- Stap 5 Het MMT brengt advies uit:
 - a. plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
 - b. afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of
 - c. niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

Plaatsingsbeslissing

- Stap 6 Directie neemt een formeel besluit.
- Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.
 - 1. Informatie wordt opgevraagd bij voorschools voorzieningen, zoals peuterspeelzaal
 - 2. Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling, verdere afspraken maken over de gang van zaken. Zo nodig wordt er een contract opgesteld.

3. Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
4. Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken. Informeren van bestuur.

Uitvoering besluit**Bij plaatsing:**

- Stap 8 In overleg met de ouders en ondersteunende instellingen opstellen van een handelingsplan of O.P.P.
- Stap 9 Handelingsplan of O.P.P. laten ondertekenen door ouders. Hierin kunnen aanvullende voorwaarden opgenomen, zoals het afnemen van onderzoek bij stagnatie en afspraken omtrent gedrag en de grenzen daarvan.
- Stap 10 Verdere afspraken maken over gang van zaken

Bij niet plaatsing:

- Stap 8 Schriftelijk motiveren van besluit.
- Stap 9 Gesprek met ouders.
- Stap 10 School zal, conform de trajectplicht, zorgdragen voor een plaatsing van de leerling op een andere school, die wel in staat is aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Vaststellingspagina

Het bestuur van de Stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Zeewolde heeft het ondersteuningsprofiel Kaleidoscoop vastgesteld en ondertekend in haar vergadering van mei 2018

Dhr. R. Boer
Voorzitter



Dhr A. Langhout
Secretaris



De MR van de SIBZ heeft hierbij het ondersteuningsprofiel gezien voor advies en ondertekend:

Mevr. W. Veltmeijer
Voorzitter

