

Plusgroep Kaleidoscoop:

1. Omschrijving meerbegaafdheid

meerbegaafde kinderen zijn kinderen die:

- een hoge intelligentie bezitten, die zich aantoon t in:
 - hoge scores bij toetsen (A-niveau)
- snel kunnen denken en verwoorden
- taakgericht handelen en werken
- volhardend zijn
- creatief zijn in het oplossen van problemen
- hoofd- en bijzaken kunnen scheiden
- een sterk geheugen hebben

2. Plaatsing

Voor de plaatsing in een plusgroep zijn de volgende criteria opgesteld:

Criteria plusgroep		
STAPPEN	VOORWAARDEN	BETROKKENEN
1. De leerling wordt genoemd in een groepsbespreking	Maakt methode gebonden toetsen goed en scoort voor Cito A of hoge B	leerkracht en intern begeleider.
2. Overleg leerkracht en intern begeleider	Belangrijke factoren: Werkhouding Onderwijs behoefte Werktempo Zelfstandigheid	leerkracht en intern begeleider.
3. Didactisch onderzoek wordt afgenomen	Scores van citotoetsen zijn meer dan 10 maanden vooruit op bijna alle vakken.	Remedial teacher en intern begeleider
4. Toestemming vragen aan ouders en leerling		Leerkracht, intern begeleider, ouders en leerling

Wanneer de leerling niet in aanmerking komt wordt samen met de leerkracht en internbegeleider gekeken naar:

- versnellen
- compacten
- verrijken
- verbreden

3. Doelen

- Er wordt tegemoet gekomen aan de behoefte van leerlingen om meer en diepere kennis op te doen over speciale thema's.
- De onderlinge erkenning en herkenning van meerbegaafde leerlingen kan zo tot stand komen waardoor de leerling zich minder geïsoleerd zal voelen.
- Er is gelegenheid om bijzondere aandacht te besteden aan eventuele sociaal-emotionele problemen bij bepaalde leerlingen.

4. werkwijzen

Kiezen — Onderhandelen — Verzamelen — Uitwerken — Presenteren — Evalueren

1. thema bepalen, wat wil je weten= onderzoeksvraag.
 2. Wat weet je al. -Mind-map
 3. Hoe meer te weten komen
 4. Taakverdeling/ aanpak en presentatie
 5. Informatie verzamelen
 6. Ordenen/ uitwerken
 7. Presenteren
 8. Evalueren
-
1. In overleg met de kinderen wordt een thema gekozen waarover ze meer willen weten.
 2. Hier komt een onderzoeksvraag uit voort en wordt er een overzicht gemaakt van de reeds aanwezige kennis.
 3. Vervolgens wordt er beoordeeld welke informatie ontbreekt en we bedenken samen met de kinderen hoe zij meer te weten kunnen komen.
 4. De kinderen bespreken met elkaar wat ze gaan doen, hoe ze in de komende periode gaan werken en hoe het uiteindelijk gepresenteerd wordt.
 5. Het verzamelen van informatie kan op verschillende manieren gebeuren.
 6. De verkregen informatie wordt uitgewerkt.
 7. uiteindelijk geven de leerlingen een mooie presentatie. Er kan gekozen worden voor een eigen vorm van presentatie.
 8. Zowel het eindproduct als het proces wordt geëvalueerd.

Deze opzet kan zowel individueel als in kleine groepjes uitgevoerd worden.

5. In de klas

In de klas compacten we op het gebied van rekenen en spelling. Hierbij doen de kinderen minder werk en werken ze op een hoger niveau. Op de weektaak staat het werk in de plusgroep. Dit kunnen ze ... keer per week kiezen zodat ze door kunnen werken aan het project waar ze mee bezig zijn.

We moeten ervoor waken dat begaafde kinderen alleen meer werk krijgen.

6. Materialen

Materiaal kan geleend worden bij de Toermalijn. Gedacht moet dan worden aan Levelboxen, boxen met vakken als spaans, wiskunde enz.

7. Evaluatie

De leerkracht en begeleider van de plusgroep houden contact over de voortgang van de leerling.

Punten van evaluatie:

Tijdens en na een project vindt er een evaluatiegesprek plaats tussen leerling en begeleider. Vragen die daarbij aan de orde komen zijn:

- vragen over het project. Zit je op de goede weg en kan je verder?
- vragen over het functioneren van de leerling. Hoe pakt de leerling het project aan? Hoe voelt de leerling zich?
- Vragen over het functioneren van de begeleider. Krijgt de leerling goede begeleiding op de juiste manier.

Twee keer per schooljaar (voor de rapporten) wordt het functioneren van de leerling binnen de plusgroep met de groepsleerkracht besproken. Zo nodig is de interne begeleider hierbij aanwezig.

Ouders worden uitgenodigd tijdens het presenteren van het project (zie werkwijze stap 7). De leerkracht is op de hoogte wat betreft de voortgang van de leerling en kan ouders hierover informeren.

8. Punten van aandacht

- de activiteiten moeten aansluiten bij de interesse van het kind
- door het kind bij de keuze van de activiteiten te betrekken, wordt het kind medeverantwoordelijk gemaakt
- het werken aan deze activiteiten vindt op een vast tijdstip plaats
- de rol van de leerkracht verandert van instructiegever in procesbegeleider

- zorg voor voldoende variatie in opdrachten en werkwijzen
- De kinderen werken regelmatig samen. Samenwerken is stimulerend en voorkomt dat het kind in een uitzonderingspositie komt