

# Kaleidoscoop

Schoolgids 2026-2027

## Conceptversie



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Het team van icb Kaleidoscoop

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Kaleidoscoop  
Gedempte Gracht 25  
3894BA Zeewolde

☎ 0365234593  
🌐 <http://www.icbkaleidoscoop.nl>  
✉ [info.kaleidoscoop@flevion.nl](mailto:info.kaleidoscoop@flevion.nl)

## Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

## Schooldirectie

| Functie   | Naam              | E-mailadres                                                                |
|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Trudy van de Beek | <a href="mailto:trudy.vandebeek@flevion.nl">trudy.vandebeek@flevion.nl</a> |

## Schoolbestuur

Stichting Flevion

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 4587

<http://www.flevion.nl>

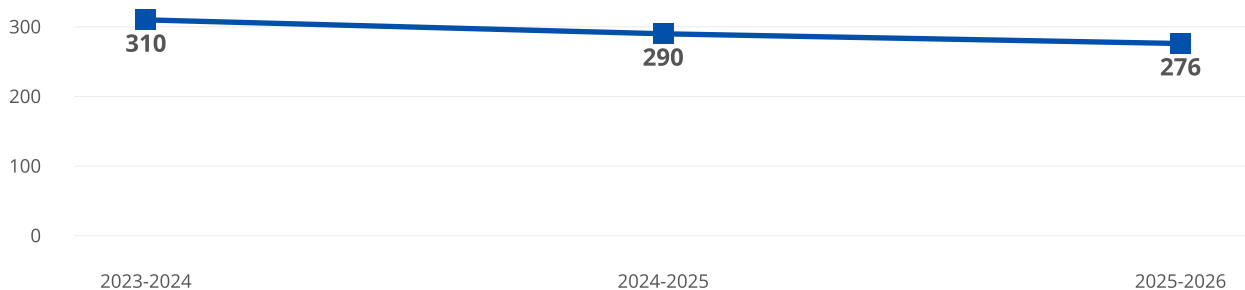
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**276**

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Interconfessioneel

Thematisch, geïntegreerd onderwijs

Kindgericht

Kanjertraining

# Missie en visie

## UITGEWERKTE VISIE icb KALEIDOSCOOP

“In een veilige en **rijke leeromgeving** geven we onderwijs om **kinderen tot hun recht te laten komen**, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot **veerkrachtige en sociale wereldburgers**”.

### KERNWAARDEN

#### **RIJKE LEEROMGEVING**

##### ***\*Betekenisvol \*Inspirerend \*Samenhang \*Eigenaarschap***

- De leerlingen weten aan welke doelen ze werken.
- De doelen staan per les op het bord en worden bij de start van de les besproken.
- De blok- of themadoelen worden bij de start besproken.
- De leerkracht geeft de leerlingen na/tijdens een les feedback op het al dan niet behalen van de doelen.
- De leerkracht bespreekt met leerlingen die een extra aanbod (herhaling of uitbreiding) nodig hebben, de reden en werkwijze.
- De leerlingen werken aan opdrachten die passen bij hun ontwikkelingsniveau, hierbij hebben wij hoge verwachtingen.
- Nieuwe leerstof bij aanvankelijk lezen, rekenen en spelling wordt aangeboden middels directe, effectieve instructie.
- De leerkracht differentieert in aanbod en instructie.
- De leerlingen worden uitgedaagd om nieuwe kennis op te doen.
- De leerkracht bespreekt bij de start van een thema met de leerlingen wat ze al weten en wat ze nog willen leren.
- De leerkrachten stellen prikkelende vragen op verschillende denkniveaus.
- De leerkracht varieert in werkvormen waarbij leerlingen met en van elkaar kunnen leren.
- De leerlingen krijgen nieuwe kennis in samenhang aangeboden.
- Er wordt gewerkt vanuit thema's waarin taal-, lees- en woordenschatonderwijs, burgerschap en creativiteit samenkomen.
- De thema's bouwen voort op eerder opgedane kennis, leerkrachten sluiten het aanbod hierbij aan.

#### **KINDEREN TOT HUN RECHT LATEN KOMEN**

##### ***\* Hoge verwachtingen \* De leerling zien***

- Onze schoolambities liggen boven het landelijk gemiddelde.
- 2x per jaar bekijken de leerkrachten of de groep op koers ligt om de school ambities te behalen (analyse LIB-toetsen).
- Leerlingen zitten niet in vaste niveaugroepen, per lesdoel bekijkt de leerkracht wie wat nodig heeft qua aanbod en instructie.
- Leerkrachten reflecteren zelf, met elkaar en met de leerlingen op het onderwijs en stellen op basis van de uitkomsten hun handelen bij.
- De leerkracht heeft goed zicht op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van ieder kind.
- De leerkrachten staan 's ochtends bij de deur en begroeten iedere leerling.
- De leerlingen geven 's ochtends aan hoe ze zich voelen, de check-in, de leerkrachten gaan, indien nodig, in gesprek met het kind.
- We volgen de ontwikkeling door 2x per jaar methode-onafhankelijke toetsen en vragenlijsten af te nemen.
- De leerkrachten stemmen m.b.v. doelenplanners, (methode)toetsen, observaties en kindgesprekken hun aanpak en het aanbod af.
- We geven wekelijks Kanjerlessen en bespreken lastige situaties m.b.v. Kanjertaal.
- De leerkracht voert 4x per jaar een gesprek met de IB-er waarin de ontwikkeling van de leerlingen besproken wordt.
- Wanneer een leerling stagneert in zijn/haar ontwikkeling, bespreken we dit met de leerling en ouders.

#### **VEERKRACHTIGE, SOCIALE WERELDBURGERS**

##### ***\*Respect \* (Zelf)Vertrouwen \* Authentiek \*Weerbaar***

- Op onze school gaan leerkrachten, leerlingen en ouders op een respectvolle wijze en vanuit vertrouwen met elkaar om.
- Ouders, leerkrachten en leerlingen praten vanuit hun eigen rol en deskundigheid.
- We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.
- Wanneer we het niet eens zijn met elkaar, zoeken we samen naar een compromis.
- We praten met elkaar en niet over elkaar.
- We vertrouwen elkaar en bespreken het wanneer we daarover twifelen.
- Leerlingen zijn trots op wat ze kunnen en op wie ze zijn.
- De thema's door de leerlingen afgesloten, waarbij ze regelmatig aan ouders laten zien wat ze hebben geleerd en gemaakt.
- We voeren startgesprekken en portfoliogesprekken met leerlingen en ouders.
- We plannen jaarlijks voor iedere groep een optreden; de Kaleidosterren. Leerlingen krijgen hierdoor "podium".
- Leerlingen voelen en weten dat ze zichzelf kunnen zijn.
- Tijdens de Gouden Weken vertellen alle leerlingen op verschillende manieren over zichzelf aan andere leerlingen ( we gebruiken

diverse werkvormen)

- Tijdens de Gouden Weken geven alle leerlingen input voor de regels en afspraken in hun groep ten behoeve van een prettig klasklimaat waarin een ieder zich optimaal kan ontwikkelen.
- We praten in de klas open en zonder oordeel over de verschillen tussen leerlingen en leerkrachten, deze verschillen mogen er zijn.
- Leerlingen kunnen op een constructieve wijze omgaan met tegenslagen en teleurstellingen.
- Wanneer een leerling op school te maken krijgt met tegenslag of teleurstelling, leren we de leerling om te kijken naar andere mogelijkheden om hierin door te zetten.

## Identiteit

ICB Kaleidoscoop is een interconfessionele basisschool. We leven in een sterk en snel veranderende wereld waar het nodig is dat het woord "respect" geen loze kreet is. **Onze ambitie is dat respect vanuit verschillende levensovertuigingen vorm en inhoud gegeven mag en kan worden.** We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal emotionele vaardigheden en actief burgerschap.

We bieden onze leerlingen een brede levensbeschouwelijke vorming waarbij verschillende tradities en religies aan bod komen. Hierbij hebben we respect voor elkaars achtergronden en/of overtuigingen.

**Belangrijke kernwaarden hierbij zijn:**

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid (tolerantie)
- afwijzen van discriminatie
- autonomie
- verantwoordelijkheidsbesef

De dagopening zien wij op school als een moment van bezinning. Stil staan bij jezelf en de ander. Vanuit een bepaald thema of een verhaal. Het aansteken van een kaars en opzeggen van onderstaand gedicht doen we in alle groepen. Op deze wijze creëren we verbinding.

**Deze kaars die brandt voor mij**

**Voor een fijne dag dat maakt me blij**

**Maar ook voor jou, steek ik hem aan**

**Zodat alles vandaag maar heel erg goed mag gaan**

**En deze kaars brandt om te wensen**

**Vrede en geluk voor alle mensen**

Het vervolg kan bestaan uit het zingen van een lied, een (Bijbel)verhaal en/of levensbeschouwelijke gesprekken. In alle groepen werken we met een multiculturele feestkalender. De kalender geeft overzicht over meer dan 100 data van de belangrijkste religieuze (islamitisch, hindoeïstisch, joods, boeddhistisch, Christelijk) en maatschappelijke feest- en gedenkdagen die door vele culturen, religies en stromingen in Nederland worden gevierd. We geven onze leerlingen kennis mee van genoemde dagen om de inclusiviteit te bevorderen. We vieren de Christelijke feesten. Dit alles met als doel begrip en respect te kweken voor een wereld waarin een grote diversiteit aan levensovertuigingen bestaat.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

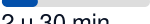
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                    | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Levensbeschouwing      |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Begrijpend luisteren   |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Vorbereidend lezen     |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Rekenen                |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Vorbereidend schrijven |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs     |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kanjertraining/SEO     |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Wereldoriëntatie       |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Expressie              |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Taal                   |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Buitenspelen           |  4 u 00 min |  4 u 00 min |

Wij bieden geïntegreerd, thematisch onderwijs aan waarbij de vakken in samenhang worden gegeven. De aangegeven tijden zijn richtlijnen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                      |            |            | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Levensbeschouwing                 | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  | 1 u 00 min | 1 u 30 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal                              | 2 u 30 min | 3 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 30 min |
| Lezen                             | 5 u 30 min | 4 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Schrijven                         | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |            |            |
| Verkeer                           |            |            | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |            |
| Buitenspel                        | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Kanjertraining/SEO                | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |

### Geïntegreerd onderwijs op icb Kaleidoscoop

Op veel basisscholen is het onderwijs vakgericht georganiseerd. Er is een taalmethode, een aparte methode voor lezen, een methode voor de creatieve vakken, een methode voor wereldoriëntatie etc. Alle vakken staan los van elkaar. Tevens is het voor de leerlingen niet altijd duidelijk wat én waarom ze iets gaan leren en hoe dat wat er geleerd wordt, met elkaar samenhangt. De betrokkenheid van leerlingen kan vaak beter, want op momenten dat er vanuit een thema gewerkt wordt neemt de betrokkenheid toe.

Bovenstaande was voor het Kaleidoscoopteam zeer herkenbaar. Vandaar dat wij gedurende schooljaar 2024-2025 op zoek zijn gegaan naar een andere en eigentijdse onderwijsorganisatie. We hebben onderzoek gedaan naar “wat werkt”. We werden geïnspireerd door de visie en werkwijze van “GO”.

De visie van GO! is stevig geworteld vanuit wetenschappelijk onderzoek. Inzichten van o.a. E.D. Hirsch, Daniel Willingham, Gert Biesta en Harvard Project Zero laten zien dat:

- Kennisontwikkeling essentieel is om goed te kunnen lezen en denken
- Het aanbod van begrijpend lezen alleen resultaat oplevert als leerlingen voldoende wereldkennis hebben
- Leren betekenisvol wordt wanneer vakken en vaardigheden in samenhang worden aangeboden
- Thematisch onderwijs de motivatie, het eigenaarschap en de taalontwikkeling versterkt

Wij vertalen door het werken met GO deze inzichten naar de praktijk, met een aanpak waarin inhoud, taal en denken hand in hand gaan. In een cyclus van twee schooljaren komen acht rijke thema's aan bod, ieder schooljaar worden er vier thema's behandeld. Het thema is de "rode draad" van alle lessen; taal, lezen, wereldoriëntatie, burgerschap, kunst en cultuur: alles komt samen en krijgt betekenis. Ieder thema komt na twee jaar weer terug in het aanbod, dan met nieuwe deelonderwerpen en verdieping. Zo bouwen we kennis op van groep 1 t/m 8.

### Wat betekent dit concreet?

**Verwonderen:** elke week start met een moment waarop de nieuwsgierigheid geprikkeld wordt. Door een plaat, een presentatie, een krantenkop, enz. We stellen “verwondervragen”, leerlingen bedenken vragen en we gaan samen op zoek naar het antwoord.

**Kennis opbouwen:** we gebruiken teksten (in de ruimste zin van het woord) om kennis over te dragen. Ook gebruiken we

beeldmateriaal en delen we ervaringen om zo de kennis over het onderwerp uit te breiden. Wekelijks staat er een deelonderwerp van het thema centraal.

**Kennis verwerken:** als er voldoende kennis is, gaan de leerlingen aan de slag met een opdracht waarin ze laten zien wat ze nu weten over het onderwerp. Dit zijn verschillende opdrachten waarbij **doen, denken en onderzoeken** aan bod komen. Soms in één opdracht, soms zijn het verschillende opdrachten. Leerlingen krijgen regelmatig de gelegenheid om hun opdrachten te presenteren, zowel in groepsverband als schoolbreed (bv met een kijkmiddag voor ouders).

**Reflecteren:** aan het einde van de week bespreken we met elkaar wat we hebben geleerd. Wat weten we nu, waar zijn we van onder de indruk, wat willen we nog meer te weten komen?

### **Wat levert het op?**

Door vakken te integreren in een samenhangend thema, ontstaat onderwijs dat rijker is van inhoud en meer context biedt aan leerlingen. Kinderen begrijpen waaróm ze lezen, waaróm ze schrijven, en wat ze willen zeggen of onderzoeken. Ze leren taal gebruiken als instrument om de wereld te verkennen. En ze bouwen stap voor stap een brede, betekenisvolle kennisbasis op – precies wat ze nodig hebben om later complexe teksten te begrijpen, kritisch te denken en zelf een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving. De 21e eeuwse vaardigheden nemen daarmee een belangrijke plek in in ons onderwijs en dat is precies wat we willen.

### **En hoe zit het dan met rekenen en spelling?**

Naast het werken met GO maken we bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod. **Vakken als rekenen, technisch lezen, spelling en grammatica blijven buiten de integratie**, omdat die vragen om een gerichte en duidelijk opgebouwde instructie, waarin systematisch geoefend wordt. Deze kernvaardigheden zijn belangrijk, maar vragen een andere didactiek. Wat geïntegreerd wordt, krijgt betekenis en verdieping. Wat doelgericht geoefend moet worden, krijgt focus en structuur. Beide zijn nodig, maar niet op dezelfde manier.

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopediste
- Intraverte
- IJsselgroep
- GGD



## 2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel. Daarnaast zijn er op onze school specialisten aanwezig die extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/  
het taalgebruik bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een groepsleerkracht wordt er gezocht naar de meest passende vervanging.

We hanteren een stappenplan:

- Er wordt een beroep gedaan op een collega die in deeltijd werkt
- Er wordt een onderwijsassistent voor (een deel) van de groep gezet
- Er wordt een stagiaire gevraagd om (een deel van) de groep op te vangen
- Een groep wordt verdeeld over de overige groepen. De leerlingen krijgen voor verdeling werkinstructie en materialen zodat zij gericht aan het werk kunnen
- De ouders worden verzocht om hun kind thuis te houden. Mochten ouders niet in staat zijn om hun kind thuis op te vangen dan wordt de desbetreffende leerling in een andere groep ingedeeld

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *GO, Vlindertuin en Kiekeboe*.

We werken samen met diverse voor- en vroegschoolse organisaties in Zeewolde. Het dossier van een toekomstige leerling wordt zorgvuldig overgedragen mits ouders hiervoor toestemming hebben verleend. Op deze wijze kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Indien mogelijk werken we met homogene kleutergroepen. Onze visie is dat we beter bij het niveau van de kinderen kunnen aansluiten indien de leeftijdsverschillen dichter bij elkaar liggen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Jaarplan schooljaar 2026-2027:

In het jaarplan 2026-2027 staan de volgende doelen:

**OP0: Er is sprake van een zichtbaar, doelgericht, samenhangend, kerndoel dekkend aanbod in de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8:** er wordt gewerkt volgens het opgestelde curriculum.

**OP2: zicht op ontwikkeling en begeleiding:** de leerkrachten hebben de ontwikkeling van alle leerlingen in beeld de opbrengsten worden diepgaand geanalyseerd en er worden passende interventies ingezet, de leerkrachten volgen de sociale/emotionele ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding

**OP3: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen:** in alle klassen is er sprake van een duidelijke, zichtbare structuur en klassenmanagement. Leerlingen zijn betrokken en taakgericht, elke leerkracht geeft een effectieve instructie

De leerkrachten van de onderbouw verwerken de MKG doelen in een rijk thema.

**VS1: Veiligheid: de school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen, monitoring en vervolgacties:** de school heeft een veiligheidsbeleid beschreven wat zichtbaar is in de praktijk. Het welbevinden en sociaal- emotionele ontwikkeling van iedere leerling wordt gemonitord. Na analyse wordt er een doeltreffend plan van aanpak ingezet.

**SKA 2: Uitvoering kwaliteitscultuur:** op onze school is sprake van een professionele kwaliteitscultuur waarin alle medewerkers zich betrokken voelen bij de schooldoelen en elkaar ondersteunen in een open en veilige werkomgeving. De schoolleiding zorgt voor een cultuur waarin samenwerking, verbetercultuur en continue ontwikkeling de basis vormen.

Het jaarplan is opgedeeld in vijf blokken die gedurende het schooljaar aan bod gaan komen.

We werken met een verbeterbord en ontwikkelteams. Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de voortgang en het behalen van de gestelde doelen. Het MT is eindverantwoordelijk en bewaakt de doorgaande lijnen binnen de school en draagt zorg voor de borging. De medezeggenschapsraad is nauw betrokken bij de processen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn verdeeld over de verschillende periodes van het schooljaar. Door het afleggen van klassenbezoeken en het voeren van feedbackgesprekken wordt de voortgang bewaakt. Tijdens de studiedagen worden leerkrachten bijgeschoold. We hebben de schoolorganisatie vorm gegeven door te gaan werken met verschillende ontwikkelteams waarbij iedere leerkracht mede verantwoordelijk is voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit van de betreffende bouw. Ieder ontwikkelteam heeft een voorzitter die verantwoordelijk is voor de voortgang en borging van de jaardoelen. Daarnaast zetten we in op "het leren van en met elkaar" door collegiale consultatie.

Aan het eind van iedere periode (van vakantie tot vakantie) worden de doelen geëvalueerd. Afspraken en borging vindt plaats via kwaliteitskaarten die door teamleden (mede) worden ontwikkeld. De MR en de algemeen directeur zijn nauw betrokken bij de voortgang van de doelen.

Ouders worden op de hoogte gehouden door de voortgang te beschrijven in de nieuwsbrieven. Tevens worden ouders twee maal per jaar uitgenodigd om feedback te geven op de onderwijsorganisatie. Bovenstaande uitgangspunten zorgen ervoor dat we trots mogen zijn op de behaalde doelen en dat we de focus op het verbeteren van de kwaliteit behouden.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



#### Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe.

Het ondersteuningsplan 2024-2028 kunt u lezen op: <https://www.zeeluwe.nl/?s=ondersteuningsplan>

#### Gediplomeerde specialisten op school

##### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leesspecialist

De intern begeleider coördineert o.a. de leerlingenzorg. Hij/zij voert groepsbesprekingen met de leerkracht, observeert leerlingen in de groep, ondersteunt leerkrachten bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en is (indien nodig) betrokken bij het voeren van oudergesprekken. Daarnaast is hij/zij verantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitsstructuur.

De reken- en taalspecialist ondersteunt de leerkrachten bij de specifieke begeleiding van leerlingen.

De logopedist neemt toetsen af en begeleidt (indien nodig) leerlingen bij de spraak/taalontwikkeling.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

De Kanjercoördinator ondersteunt leerkrachten bij het geven van de Kanjerlessen in de groep. Daarnaast evalueert en borgt hij/zij de Kanjerafspraken in kwaliteitskaarten. De Kanjercoördinator is tevens de anti-pest coördinator en luisterjuf. Indien er meer begeleiding voor een leerling of groep wenselijk is, wordt de ondersteuning van de gedragsspecialist ingezet.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien er ondersteuningsbehoeften zijn op het vlak van motorische en/of lichamelijke ontwikkeling verwijzen wij door naar deskundigen binnen Zeewolde.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen extra ondersteuning m.b.t. medisch handelen binnen onze school. Mochten er vragen of ondersteuning op dit gebied zijn dan zoeken wij samen met de ouders naar mogelijke oplossingen en ondersteuning buiten de school. Om ouders hierbij tegemoet te komen, worden er GGD spreekuren op school gehouden.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om leerlingen zoveel mogelijk binnen school te kunnen begeleiden en ondersteunen. Indien er hulpvragen ontstaan waaraan we op dit moment (nog) niet aan kunnen voldoen, zullen we de mogelijkheden gaan onderzoeken en mogelijk implementeren in ons ondersteuningsaanbod.

Wij hebben recent een visie en een plan van aanpak opgesteld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie.

Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol. Indien we het vermoeden hebben van meer- of hoogbegaafdheid gaan we met ouders en de IB-er in gesprek. Indien noodzakelijk zal er meer onderzoek plaatsvinden. Vervolgens stellen we een passend onderwijsaanbod op. Op onze school is een leerkracht opgeleid als Levelwerkcoach. Zij biedt begeleiding en ondersteuning voor deze doelgroep leerlingen. Daarnaast zullen er een aantal leerkrachten de basistraining bij ons samenwerkingsverband Zeeluwe gaan volgen.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school werken we met 5 niveaus van ondersteuning. Niveau 1, 2 en 3 vallen onder de basisondersteuning zoals dat door het Samenwerkingsverband Zeeluwe is beschreven. Niveau 4 en 5 vallen onder extra ondersteuning. We lichten toe wat de ondersteuning op de verschillende niveaus bij ons op school betekent.

### Niveau 1 : een sterk basisaanbod voor alle leerlingen.

Dit betekent dat we zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen, in elke klas. Dit is zichtbaar in onder andere:

- \* \* boeiende lessen met duidelijke instructies
- \* rust, structuur en veiligheid in alle groepen
- \* betrokken en deskundige leerkrachten
- \* aandacht voor iedere leerling: we volgen iedere leerling. Indien er meer begeleiding nodig is, zetten we ondersteuning op maat in.

### Niveau 2: extra begeleiding (hulp) in de klas.

Dit betekent dat leerlingen die dat nodig hebben, intensiever begeleid worden door de leerkracht. Ook kan een ondersteuner deze begeleiding bieden, dat is wel altijd onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Extra begeleiding in de klas is bijvoorbeeld zichtbaar in:

- \* extra uitleg op een ander moment (voor of na de les)
- \* extra herhaling van de lesstof
- \* andersoortige instructie of extra oefening

### Niveau 3: intensievere ondersteuning binnen de school.

Dit betekent dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft en er hulp geboden kan worden door de deskundigen in de school. De ondersteuning kan zowel in als buiten de klas geboden worden. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in:

- \* individuele ondersteuning, of in een klein groepje buiten de klas, voor bv. rekenen
- \* deelname aan de Levelwerk-groep
- \* een kortdurend begeleidingstraject of consultatie vanuit de schoolbegeleidingsdienst (Ijsselgroep)

Voor leerlingen die ondersteuning krijgen op niveau 3, maken de leerkrachten een handelingsplan. Dit is een plan voor 6 tot 8 weken waarin het doel voor de intensievere ondersteuning wordt beschreven en hoe dat doel bereikt zal worden. Na evaluatie wordt bepaald wat de volgende stap is: stoppen met de ondersteuning, de ondersteuning voortzetten of andere ondersteuning (in niveau 3 of door naar niveau 4). Het plan wordt in samenspraak met de leerling en ouders opgesteld.

### Niveau 4: extra ondersteuning m.b.v en/of door externen.

Dit betekent dat we in overleg met ouders een externe deskundige benaderen omdat we zien dat de leerling zich, ondanks de eerder ingezette begeleiding, nog onvoldoende ontwikkelt. Met elkaar gaan we in gesprek en maken we een plan zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Dit kan bijvoorbeeld zichtbaar zijn in:

- \* inzetten van nader onderzoek, bijvoorbeeld naar dyslexie
- \* begeleiding door een gedragsspecialist
- \* een aangepaste leerlijn met bijbehorende individuele begeleiding

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), dan stellen we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de langere termijn (3 tot 6 maanden) en biedt een perspectief op het uitstroomniveau van de leerling. Er staat duidelijk in beschreven wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we samen als team aan de ontwikkeling van de leerling.

**Het OPP wordt altijd met de ouders en de leerling besproken en zij mogen meedenken over de invulling van het plan. Dat noemen we 'hoorrecht' en de mening van de leerling en ouders wordt ook opgenomen in het plan. Ouders ondertekenen het OPP.**

### Niveau 5: plaatsing op een andere school.

Dit betekent dat we samen met het samenwerkingsverband en ouders zoeken naar een andere school waar de leerling zich verder kan ontwikkelen.

Dat doen we wanneer de leerling op onze school, ondanks de extra ondersteuning (niveau 4) niet meer tot zijn recht komt. Een andere school kan dat wellicht wel bieden. Onderstaande opties behoren tot de mogelijkheden:

- een andere reguliere basisschool waar ze passende begeleiding kunnen bieden.
- een SBO-school in de omgeving.
- een SO-school in de omgeving.

Voor de laatste 2 schooltypes moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Zeeluwe. Dit proces doorlopen we altijd samen met ouders en externe deskundigen.

Deze uitgangspunten helpen ons om ons werk goed te doen en de juiste keuzes te maken als het gaat om het inzetten van passende begeleiding. Deze begeleiding bieden wij grotendeels zelf aan onze leerlingen. Het komt ook voor dat we daar een externe deskundige voor nodig hebben of dat we een deskundige vragen om mee te denken over passende begeleiding voor een leerling. Dan kunnen wij een beroep doen op ons Samenwerkingsverband. We zijn als school aangesloten bij het Samenwerkingsverband Zeeluwe (<https://www.zeeluwe.nl/>) van waaruit wij middelen krijgen om de extra ondersteuning op school vorm te geven.

### **Hoorrecht:**

Vanaf 2025 is het voor leerlingen mogelijk om gebruik te maken van hun hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen, wanneer zij te maken hebben met een besluit dat hen direct raakt, zelf gehoord mogen worden voordat het besluit wordt genomen. Het hoorrecht geeft kinderen en jongeren de kans om hun mening en verhaal te delen, zodat hun stem wordt meegenomen in de besluitvorming. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen actief betrokken worden bij beslissingen die hen aangaan. Daarom informeren we alle leerlingen over hun hoorrecht en bieden we meerdere mogelijkheden om gehoord te worden. We voeren met alle leerlingen (portfolio)gesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt er gevraagd naar de mening van de leerlingen m.b.t. de begeleiding die zij krijgen. Tevens kunnen zij feedback en input geven op de wijze waarop zij de doelen kunnen behalen en wat zij hierbij nodig hebben van de leerkracht. Daarnaast hebben kinderen die (individuele) begeleiding krijgen meerdere keren per jaar een kindgesprek, waarin zij hun ervaringen en wensen kunnen delen. Ook in andere situaties (waaronder o.a. de leerlingenraad) nodigen wij leerlingen uit voor gesprekken met leerkrachten of de directie, zodat zij zich veilig voelen om hun mening te geven. Op deze manier zorgen wij ervoor dat de stem van de leerling serieus wordt genomen en meeweegt in besluiten.

## **Extra informatie**

### **Ondersteuning op icb Kaleidoscoop**

#### *Handelingsgericht werken*

Op icb Kaleidoscoop werken we vanuit de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat wij werken vanuit 7 uitgangspunten die ons helpen om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor alle leerlingen.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: wat heeft deze leerling nodig om goed te kunnen leren?
4. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van de leerlingen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen stemmen met elkaar af.
7. Onze werkwijze is systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Bij ons op school hebben we de volgende doelstellingen voor ogen met de inzet van de Kanjertraining:

- Eenduidigheid in de aanpak van ongewenst gedrag en eenduidigheid in het handelen van leerkrachten bij constatering van ongewenst gedrag
- Tijdig signaleren van gedrags- en ontwikkelingsstoornissen bij kinderen
- Het structureel verminderen van ongewenst gedrag in de school, door het volgen van een duidelijke lijn
- Leerkrachten en schoolleiding een toereikend middel bieden om adequaat te kunnen reageren op ongewenst gedrag
- Ouders in een vroeg stadium betrekken bij het voorkomen van ongewenst gedrag van hun kind(eren)

De Kanjertraining is op de volgende manieren zichtbaar op school: aan het begin van het schooljaar, worden ouders geïnformeerd over de schoolbrede kanjerafspraken en de invulling van de Kanjertraining op groepsniveau.

In de eerste schoolweken, ook wel 'Gouden weken' genoemd, besteden we volop aandacht aan groepsvorming en stellen we met de kinderen samen de groepsregels op. Deze worden vervolgens zichtbaar in de klas opgehangen. Er is een Kanjercoördinator op onze school werkzaam. Zij is verantwoordelijk voor het borgen van de Kanjertraining op school en blijft het pedagogische klimaat op school bewaken. Tevens ondersteunt zij de collega's bij de uitvoering van de Kanjerlessen. Ze gaat zowel preventief als curatief aan de slag. (Wet Veiligheid op school). Alle leerkrachten en de directie hebben deelgenomen aan de Kanjertraining en zijn bevoegd de Kanjerlessen te mogen geven. Alle (nieuwe) leerkrachten volgen de training. De doelstelling is dat iedereen in het bezit is van een definitieve licentie. Deze wordt actueel gehouden door een jaarlijkse teamscholing.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

We voeren een actief veiligheidsbeleid en monitoren het effect hiervan d.m.v. het afnemen van de vragenlijsten en het maken van een sociogram. Na de herfstvakantie en rond de meivakantie wordt het sociogram in groep 4 t/m 8 afgenomen. (in mei wordt het sociogram tevens in groep 3 afgenomen)

Tevens nemen we in de groepen 5 t/m 8 de sociale veiligheidslijsten af. Indien noodzakelijk/gewenst worden tevens de leerkracht- en oudervragenlijst afgenomen.

De leerkracht maakt een analyse van het sociogram, de vragenlijst over gedrag en van de lijst sociale veiligheid die de leerlingen hebben ingevuld. De opvallende punten worden besproken in de groepsbesprekingen van november en april/mei. Tevens wordt er besproken of er interventies binnen of buiten de school moeten worden ingezet en wie welke actie gaat uitzetten. Ib-ers en directie stellen samen een schoolbrede analyse m.b.t. de sociale veiligheid op. De analyses en bijbehorende interventies worden gedeeld met het team, MR en ouders.

Periodiek worden ouders en leerlingen uitgenodigd om de veiligheidsvragenlijst via WMK (werken met kwaliteit) in te vullen. De resultaten worden geanalyseerd en vertaald naar een verbeterplan. De uitslagen en actieplannen worden naar de ouders teruggekoppeld.

Op onze school zijn juf Jolien Brouwer en juf Marloes Wendy tevens "luisterjuf". Dit is bekend bij de leerlingen. De kinderen kunnen in gesprek met deze leerkrachten.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam             | E-mailadres                                                                  |
|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Veltmeijer | <a href="mailto:wendy.veltmeijer@flevion.nl">wendy.veltmeijer@flevion.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Brouwer    | <a href="mailto:jolien.brouwer@flevion.nl">jolien.brouwer@flevion.nl</a>     |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Brouwer    | <a href="mailto:jolien.brouwer@flevion.nl">jolien.brouwer@flevion.nl</a>     |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen ontwikkelen zich beter als er goede communicatie tussen ouders en school plaatsvindt. Kinderen gaan met plezier naar school en ontwikkelen zich beter wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Goede communicatie draagt er ook aan bij dat ouders en school zij aan zij staan. Het team van icb Kaleidoscoop wil graag op een prettige wijze met ouders samenwerken.

Om de ouderbetrokkenheid te verhogen zetten we in op: het organiseren van diverse informatieavonden, het voeren van portfolio- en kind/oudergesprekken, het organiseren van “open inloophmomenten” waarbij ouders welkom zijn in de klas, nodigen we ouders uit voor het bijwonen van diverse vieringen en thema activiteiten, verstrekken we informatie over de groep via de PARRO app, we versturen maandelijks een nieuwsbrief “de Scoop”. Daarnaast zijn we, zowel voor- als na schooltijd, bereikbaar voor vragen of het maken van afspraken.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goed contact is een voorwaarde voor een fijne basisschooltijd van uw kind. Hiermee bedoelen we niet zozeer het gezellige, informele praatje (ook heel belangrijk!), maar vooral de bereidheid om, indien er problemen zijn, dit ook daadwerkelijk te bespreken met de leerkracht. Ouders en leerkrachten hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Alleen dan kan er samen gezocht worden naar een mogelijke oplossing.

Iedere week ontvangt u via PARRO informatie over de groep van uw kind. Hierin wordt aangegeven waar de leerlingen aan werken, welke bijzondere activiteiten er zijn en overige belangrijke zaken. We gebruiken PARRO om zakelijke informatie te delen.

Heeft u vragen, zorgen over uw kind op school, schroom niet, maar neem contact op met de leerkracht van uw kind. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt. Voor belangrijke en/of persoonlijke zaken kunt u met de leerkracht een afspraak maken. **U kunt hiervoor een (kort) verzoek via de PARRO app versturen of de leerkracht na schooltijd even aanspreken.**

Tevens voeren we enkele malen per jaar de zgn. kind/oudergesprekken. (september, maart, juli) In november kunnen ouders een voortgangsgesprek voeren over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders worden tijdig op de hoogte gesteld van ontwikkelingen en/of wijzigingen via de mail of PARRO app. Daarnaast wordt er een maandelijks nieuwsbrief verstuurd waarin diverse onderwerpen aan de orde komen of nadere toelichting wordt gegeven op de activiteiten die nog op de planning staan.

#### Klachtenregeling

De klachtenregeling kunt u vinden op: <https://www.flevion.nl/ouders#klachtenregeling>

#### Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op icb Kaleidoscoop is er een medezeggenschapsraad en een ouderraad actief. De medezeggenschapsraad is een bij de wet geregeld inspraakorgaan, waar leerkrachten en ouders gelijk vertegenwoordigd zijn. Een MR bestaat uit een ouder- en een teamgeleding. De MR van Kaleidoscoop wordt vertegenwoordigd door twee ouders en twee teamleden. De MR vergadert 6 keer per jaar en bespreekt alle zaken die te maken hebben met het schoolbeleid. Deze vergaderingen zijn openbaar. (Afhankelijk van de te bespreken onderwerpen kunnen toehoorders verzocht worden de vergadering te verlaten.)

De MR is een belangrijk orgaan binnen een schoolorganisatie. Het stelt ouders en teamleden in staat om mee te denken en mee te praten over het beleid van de school. De oudergeleding van de MR behartigt de belangen van de ouders op beleidsmatig niveau.

De Oudervereniging: als ouder van school bent u automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur van deze oudervereniging wordt gevormd door de ouderraad (OR). Zij behartigt de belangen van de ouders en ondersteunt het team het gehele jaar door bij de organisatie van diverse activiteiten. De ouderraad vergadert 7 keer per jaar. Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een jaarvergadering gehouden. Tijdens deze vergadering komen tal van zaken betreffende de oudervereniging aan de orde zoals het financieel jaarverslag en de plannen voor het komende jaar. Uitgebreide informatie is te lezen op de website van Kaleidoscoop onder 'de ouderraad (OR)'. Daar zijn ook documenten zoals het reglement van de oudervereniging in te zien.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasviering, overige activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Onder overige vrijwillige schoolkosten vallen de kosten voor het kamp groep 8 en de schoolreisjes van de groepen 1 t/m 7.

Onze visie is dat er GEEN leerlingen mogen worden buitengesloten van extra schoolactiviteiten die de school aanbiedt. (deze visie hanteren we ook voor ouders die de vrijwillige bijdragen niet willen of kunnen betalen). Daarnaast kunnen ouders ook vrijwillig een gift doen. De bedragen worden via de schoolkassa geïnd.



## 4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om alle leerlingen het onderwijs en de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is voor hun optimale ontwikkeling, is het van belang zicht te hebben op de ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De leerkrachten van icb Kaleidoscoop houden zicht op de ontwikkeling van leerlingen door vanaf binnenkomst met behulp van ons leerlingvolgsysteem systematisch informatie te verzamelen over de kennis en vaardigheden van de leerlingen en de sociaal emotionele ontwikkeling.

### Zicht op leerresultaten

Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde volgen leerkracht de ontwikkelingen van leerlingen vanaf groep 3 met behulp van genormeerde toetsen van Leerling in Beeld. Vanaf groep drie worden de toetsen Rekenen-Wiskunde, Begrijpend lezen, Taalverzorging en Technisch leestoetsen twee keer per jaar afgenomen. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van methode onafhankelijke toetsen en observaties. De leerlingen van groep 8 maken in het najaar de B8 en in het voorjaar de Doorstroomtoets.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van Mijn Kleutergroep. Mijn Kleutergroep is een compleet observatie- en registratiesysteem voor kleuterleerkrachten. Het systeem richt zich op de gebieden rekenen, taal, motoriek en sociaal emotioneel.

### Zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt in groep 1 t/m 8 gebruik gemaakt van KANVAS. De vragenlijsten worden twee keer per jaar door de leerkrachten ingevuld. Daarnaast worden de vragenlijsten in de groepen 5 t/m 8 door de leerlingen ingevuld. In de groepen 4 t/m 8 vullen de kinderen tevens een sociogram in.

### Werkwijze

Leerkrachten vergelijken de informatie uit de methode onafhankelijk toetsen, methode gebonden toetsen en de observaties gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg van het aanbod lijken te profiteren, analyseren leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijk verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen zij in overleg met de intern begeleiders wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Wij gebruiken bij het handelingsgericht werken het PDCA (Plan-Do-check-Act) model.

### Gesprekkencyclus

Gedurende het schooljaar voeren we diverse soorten gesprekken. Hieronder worden de verschillende gesprekken toegelicht.

Het **startgesprek bij de start van het schooljaar** is bedoeld om een relatie op te bouwen met het kind en de ouders. Alle kinderen maken in de eerste week van het schooljaar een blad met vragen over zichzelf "Dit ben ik". In groep 4 t/m 8 vullen de leerlingen het blad op school in. In groep 1, 2, 3 doen ouders dit thuis met hun kind(eren). Alle ouders van groep 1 t/m 8 krijgen tevens een blad om voorafgaand aan het gesprek in te vullen ("Zo zie ik mijn kind") Bij het startgesprek zijn zowel de kinderen van de groepen 1 t/m 8 als de ouder(s) aanwezig.

Het **portfoliogesprek** is bedoeld om aan de kinderen uit te leggen of en hoeveel ze gegroeid zijn ten opzichte van het laatste moment in het vorige schooljaar. We laten kinderen op die manier zien waar ze staan in hun ontwikkeling en bespreken op welke manier we de komende periode het beste aan het werk kunnen gaan om de groei voort te zetten of juist meer groei te bewerkstelligen. Voorafgaand aan dit gesprek wordt er een vragenlijst ingevuld. Deze gesprekken worden met de leerlingen van groep 1 t/m 8 en betreffende ouder(s) in februari en juli gevoerd.

### Oudergesprekken ( twee varianten)

Het **zorggesprek**: een zorggesprek wordt gevoerd door de leerkracht met ouders. Indien nodig ( of gewenst) schuift er tevens een intern begeleider aan. Een zorggesprek wordt vanaf ondersteuningsniveau 2 gevoerd, de frequentie wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld (uiteraard met de mogelijkheid dit gedurende dit jaar aan te passen). Afhankelijk van wat er nodig is, zijn externen betrokken bij deze gesprekken. In deze gesprekken staat de ondersteuningsbehoefte van het kind centraal en wordt besproken welke doelen haalbaar zijn. De afspraken worden veelal vastgelegd.

Het **tussentijds gesprek** vindt plaats op initiatief van ouders of leerkracht wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het welbevinden van de leerling en dit niet besproken kan worden tijdens een kindgesprek. Dit is in principe een eenmalig gesprek,

tenzij er acties uit voortkomen die een vervolg vragen. Dan maken leerkrachten en ouders een vervolgspraak.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

### Toelichting doorstroomtoets 2026

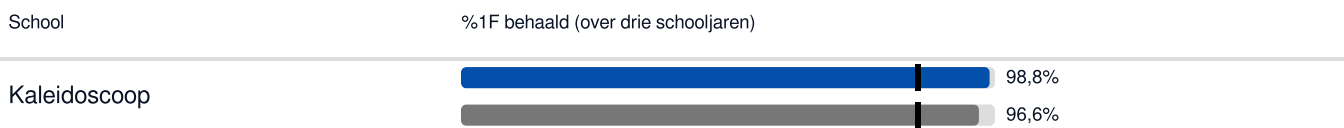
Op icb Kaleidoscoop maken de leerlingen de LIB-toetsen en in schooljaar 2025-2026 hebben 33 leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. Deze leerlingen zijn verdeeld over twee groepen 8, groep 8A van 22 leerlingen en groep 8B van 11 leerlingen. Groep 8B is onderdeel van een combinatiegroep (samen met 13 leerlingen uit groep 7). Alle leerlingen uit groep 8 hebben begin november de B8-toets gemaakt en de resultaten daarvan zijn uitgangspunt geweest voor het aanbod in de maanden tot en met de doorstroomtoets.

We zien dat er afgelopen twee jaar sprake is van een stijgende lijn m.b.t. de opbrengsten van de doorstroomtoets. Ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar ligt op 1F niveau nu boven het landelijk gemiddelde en 1S/2F is zelfs beduidend hoger dan het landelijk gemiddelde. We zijn trots op de behaalde resultaten!

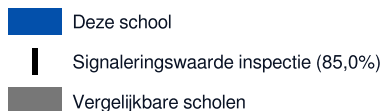
Wanneer we inzoomen op de verschillende vakgebieden, zien we dat we hierin nog kunnen doorgroeien.

Ons onderwijs wordt steeds beter. Onze leerlingen profiteren hiervan. Deze positieve ontwikkelingen geven ons energie om iedere dag weer aan de kwaliteit van ons onderwijs te blijven werken!

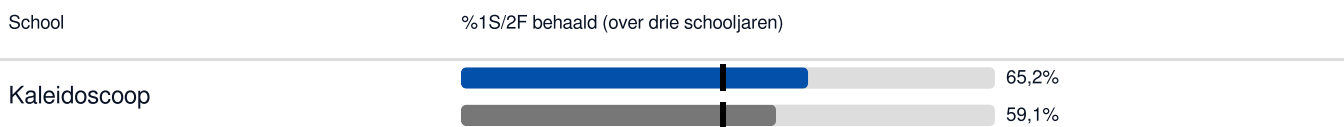
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



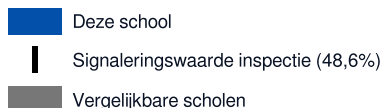
#### Legenda %1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



#### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De verwijzing naar het VO verloopt volgens een vaste structuur. Hierbij het overzicht:

### Workflow groep 7

**Januari:** afname M-toetsen + maken van analyse

**Februari:** lkr en ib bespreken de analyse en noteren voor intern gebruik alvast een eerste versie van het pré-advies.

**Mei:** ouders van toekomstige groep 8-leerlingen worden geïnformeerd over de Doorstroomtoets en de workflow gr 7-8.

**Begin juni:** afname E-toetsen + maken van analyse

**Half juni:** lkr gr 7, IB en lkr gr 8 (indien mogelijk de lkr voor het nieuwe schooljaar) stellen het pré-advies vast. De directeur en/of kwaliteitscoördinator sluit ook aan bij dit overleg. Lkr groep 7 vult voor iedere lln het "formulier VO-adviezen" in.

**Half juni:** Ouders en leerlingen schrijven zich in voor een gesprek.

**Eind juni:** lkr voert gesprekken met ouders en leerling en geven een pré-advies. Indien nodig sluit de ib-er aan bij een gesprek.

### Workflow groep 8

**Oktober:** aanmelden voor de Doorstroom Toets van aanbieder Cito.

**Eind oktober:** afname B-toets (LIB) alle kinderen.

**November:** lkr en ib bekijken n.a.v. analyse B-toets de pré adviezen en stellen vast in hoeverre de lln op koers ligt t.a.v. van dit pré advies.

Voortgangsgesprek (10 min.) met kind en ouders over ontwikkeling van de lln: ligt de leerling op koers t.o.v. het pré-advies?

Resultaat B-toets wordt besproken, de uitdraai wordt niet meegegeven.

**November:** leerlingen kunnen open dagen bezoeken van het VO, ze krijgen hier ook informatie over op school. School bezoekt 1 of 2 scholen met de kinderen, verder gaan ouders zelf met hun kinderen naar open dagen.

**Januari:** ouders en leerlingen schrijven zich, voor de kerstvakantie, in voor het adviesgesprek in januari.

**Januari** formuleren van een voorlopig advies met lkr groep 8, ib en dir.

We voeren adviesgesprekken met ouders en leerling, leerlingen krijgen het (voorlopig) schooladvies.

**Februari:** (1e of 2e week): alle kinderen maken de Doorstroom Toets.

**Maart (1-15 mrt):** de uitslagen van de doorstroomtoets komen binnen. De leerkracht en ib-er bekijken de toets uitslagen en stellen waar nodig het (voorlopig) schooladvies bij. Voor alle kinderen wordt het definitieve schooladvies vastgesteld door de lkr en de ib-er.

**Eind maart:** kinderen krijgen de uitslag mee naar huis (op papier, in envelop) + het definitieve adviesformulier + het ingevulde OKR van de gekozen school. Alleen wanneer het schooladvies moet worden bijgesteld, is er een telefonisch gesprek met de ouders. NB: Op de ochtend van de dag dat de enveloppen mee naar huis gaan, wordt er een PARRO berichtje verstuurd.

**Maart (25-31):** kinderen worden in deze week digitaal door ouders aangemeld bij het VO. Onderzoeksverslagen e.d. moeten ouders zelf aanleveren bij de betreffende school.

*N.B. Na een paar maanden is er een tafeltjesmiddag waar wij de docenten kunnen spreken over onze oud-leerlingen en hoe de start voor hen verlopen is.*

### Opbouw pré-advies in gr 7

Het pré-advies dat in gr 7 (eind juni) wordt gegeven is opgebouwd uit:

- de toetsresultaten vanaf groep 5; welke trend is zichtbaar, wat is sterk en minder sterk ontwikkeld bij deze leerling? (Parnassys)
- de werkhouding (taakgerichtheid, motivatie om te leren, executieve functies)
- het welbevinden van het kind op sociaal-emotioneel gebied

Het pré-advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 7, een lkr van groep 8 en de ib-er. Indien er twee groepen 7 zijn, zijn alle leerkrachten van groep 7 betrokken bij de adviezen van alle kinderen. Ook de directeur sluit aan bij dit overleg.

Op het moment dat er dingen onduidelijk zijn, gaat de lkr van groep 7 te rade bij de collega die het kind het jaar daarvoor in de klas had. Het beeld moet compleet zijn! De ib-er stelt de leerkracht vragen om zicht te krijgen op de onderbouwing. Ook bewaakt de ib-er dat het bovengenoemde aspecten meegenomen zijn in het opstellen van het pré-advies.

### Opbouw (voorlopig) schooladvies in gr 8

Het (voorlopig) schooladvies dat in januari wordt gegeven is opgebouwd uit:

- de onderbouwing voor het pré-advies uit groep 7
- de ontwikkeling van het kind in de eerste maanden in groep 8 op het gebied van werkhouding, welbevinden en resultaten (methodetoetsen en overige opdrachten)
- de resultaten van de B-toets die in november van gr 8 gemaakt wordt.

Het (voorlopig) schooladvies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 8 en de ib-er. Indien er twee groepen 8 zijn, zijn alle leerkrachten betrokken bij de adviezen van alle kinderen. De directeur/kwaliteitscoördinator is ook betrokken bij het opstellen van de (voorlopig) schooladviezen.

Op het moment dat er twijfel is over één van bovenstaande aspecten, gaat de lkr uit groep 8 te rade bij de collega die het kind vorig jaar in de klas had. Het beeld moet compleet zijn! De ib-er is betrokken bij het opstellen van het advies en stelt de leerkracht vragen om zicht te krijgen op de onderbouwing. Ook bewaakt de ib-er dat de bovengenoemde aspecten meegenomen zijn in het opstellen van het voorlopig advies.

### Toetsadvies wijkt af van het (voorlopig) schooladvies: wat doen we?

Als het toetsadvies hoger is dan het schooladvies, dan is het de norm om het schooladvies naar boven bij te stellen. Alleen als het in het belang is van de leerling en dat kunnen we goed onderbouwen, dan mogen we als school besluiten om het advies niet bij te stellen.

Als het toetsadvies lager is dan het schooladvies, dan is de norm om het definitieve advies niet bij te stellen. Dit gebeurt dus alleen als ouders en leerkrachten samen besluiten dat ze het toetsadvies willen volgen.

### Invloed van basisschool op plaatsing VO

De basisschool heeft geen invloed op plaatsing van het VO (ook niet in welke klas de leerling wordt geplaatst).

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k      | 3,6%                  |
| vmbo-k           | 3,6%                  |
| vmbo-k / -(g)t   | 10,0%                 |
| vmbo-(g)t        | 13,6%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 24,5%                 |
| havo             | 6,4%                  |
| havo / vwo       | 16,4%                 |
| vwo              | 21,8%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Respect voor elkaar/omgeving**

**Verantwoordelijkheid**

**Leren van en met elkaar**

Bij ons op school zien we elk kind als een individu met eigen talenten. We creëren een leeromgeving, waarin het kind zich prettig, veilig en gewaardeerd voelt. Elk kind heeft de intrinsieke motivatie om zich blijven ontwikkelen. Zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Wij begeleiden kinderen zodanig, dat ze zich kunnen ontplooiën naar hun individuele mogelijkheden. Daarbij gaan we uit van een positieve benadering, de mogelijkheden en de kansen die ieder kind heeft, maar we houden ook rekening met hun beperkingen en onmogelijkheden. De leerkracht heeft, in alle groepen, een uitnodigende, stimulerende en begeleidende rol.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven. In de Kanjertraining wordt de nadruk gelegd op vier gedragstypen: De Kanjer (witte pet), de Aap (rode pet), het Konijn (gele pet) en de Pestvogel (zwarte pet). Kinderen gedragen zich, net als volwassenen, verschillend in voorkomende situaties. Je bent dus geen gedragstype, maar je gedraagt je als Kanjer, Aap, Konijn of Pestvogel. We hanteren binnen de Kanjertraining vijf afspraken: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig. In groep 1 t/m 6 wordt er gebruik gemaakt van een boek dat past bij de leeftijd van de kinderen en van werkboeken en digibordsoftware. Naast het verhaal zijn er in iedere les oefeningen die het witte-pet-gedrag bevorderen. Alle ouders ontvangen dit schooljaar een uitnodiging van de leerkracht van uw kind om een Kanjerles in de groep bij te wonen. Onze Kanjercoördinatoren zijn Wendy Veltmeijer en Jolien Brouwer.

#### Omgangsregels

In alle groepen worden aan het begin van het schooljaar, samen met de leerlingen, de klassenregels opgesteld. Deze regels worden door iedere leerling (op een creatieve wijze) ondertekend. Op deze manier is eenieder zelf verantwoordelijk voor zijn/haar gedrag. Indien de regels worden overtreden, zal de leerkracht terugkomen op de samen opgestelde regels, die zichtbaar in de klas hangen. Zo zullen de leerlingen meer betrokken zijn bij de regels en afspraken en daardoor medeverantwoordelijk zijn voor het pedagogisch klimaat in de groep. Indien leerlingen de regels (meermalen) overtreden wordt er contact opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s).

#### Schoolafspraken

- Binnen lopen we, buiten mogen we rennen en we lopen rustig op de trap
- Binnen praten we rustig, we fluisteren als we werken op de gang
- We nemen geen extra spullen mee van huis zoals knuffels, grote etuis, pennenbakken e.d.
- We gaan zorgvuldig met de spullen van school, de ander en onszelf om en plakken geen stickers op meubels en laatjes
- Om 14.00 uur gaan we naar huis, de klassendienst voert de taken uit die op de 'klassendienst-lijst' staan
- We laten onze telefoons thuis. Toch mee naar school = in het telefoonhotel in de klas (zonder geluid, van 8.20-14.00 uur)
- Smartwatch blijft thuis. Toch mee naar school = in het telefoonhotel in de klas (zonder geluid, van 8.20-14.00 uur)
- We houden ons aan de Kanjerafspraken en zorgen voor een fijne sfeer op school

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen Zeewolde zijn er diverse opvangorganisaties die onze leerlingen zowel voor- als na schooltijd kunnen opvangen. Er is geen organisatie binnen ons schoolgebouw aanwezig. Ouders kunnen zelf een keuze uit het aanbod maken.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie             | Van              | Tot en met       |
|----------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie       | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| Kerstvakantie        | 19 december 2026 | 03 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie    | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| Goede vrijdag +Pasen | 26 maart 2027    | 29 maart 2027    |
| Meivakantie          | 24 april 2027    | 09 mei 2027      |
| Pinksteren           | 15 mei 2027      | 17 mei 2027      |
| Zomervakantie        | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

#### **Studiedagen:**

maandag 21 september 2026  
 vrijdag 30 oktober 2026  
 maandag 30 november 2026  
 maandag 25 januari 2027  
 vrijdag 12 februari 2027  
 donderdag 15 april 2027  
 vrijdag 25 juni 2027  
 vrijdag 16 juli 2027 calamiteitendag

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                               | Dag(en)             | Tijd(en)          |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|
| Leerkrachten                  | maandag t/m vrijdag | 14.30 - 16.30 uur |
| Intern Begeleider en directie | maandag t/m vrijdag | 08.30 - 16.30 uur |